

高教研究与发展动态

2021年10月（总第92期）

主办：开封大学科研规划处（高教研究室）

目 录

政策信息.....	1
中共中央办公厅 国务院办公厅 印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	1
国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见.....	10
人力资源社会保障部印发“技能中国行动”实施方案.....	18
孙春兰强调：加快建设高质量教材体系 服务学生全面发展健康成长.....	32
教育部有关负责人就《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》答记者问.....	33
高教论坛.....	39
曾天山：加快构建服务高质量发展的现代职业教育体系.....	39
王博：发展职业本科教育要把握六个“稳”	47
聂伟：质量优先是职业本科规模调整的前提.....	52
杨秀英 杨静 谢林：职教本科发展的关键在于“双师型”教师.....	55
朱俊 钟嘉妍：职教本科发展：四组关键命题.....	59
胡辉平：发展本科层次职业教育的政策路径与现实选择.....	70
周建松：正确把握现代职业教育体系建设的基本点.....	75

赵蒙成：德技并修，高质量发展根本之道.....	79
杨方：职业教育如何让人才“适销对路”？	82
他山之石.....	84
重庆工业职业技术学院：“三全四重”保障“双高计划”建设深入推进.....	84
内蒙古机电职院：构建“四维度”创新创业课程体系 为学生植入创新“基因”	89
郑州铁路职业技术学院：“党建+业务”双轮驱动 “红心+匠心”引领发展.....	95

政策信息

中共中央办公厅 国务院办公厅 印发《关于推动现代职业教育高质量发展发展的意见》

关于推动现代职业教育高质量发展的意见

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。为贯彻落实全国职业教育大会精神，推动现代职业教育高质量发展，现提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化类型定位，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

（二）工作要求。坚持立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一；坚持产教融合、校企合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局；坚持面向市场、促进就业，推

动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接；坚持面向实践、强化能力，让更多青年凭借一技之长实现人生价值；坚持面向人人、因材施教，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

（三）主要目标

到 2025 年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进。办学格局更加优化，办学条件大幅改善，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%，职业教育吸引力和培养质量显著提高。

到 2035 年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成。技术技能人才社会地位大幅提升，职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配，在全面建设社会主义现代化国家中的作用显著增强。

二、强化职业教育类型特色

（四）巩固职业教育类型定位。因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展。加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，加强省级统筹，确保公平公正。加强职业教育理论研究，及时总结中国特色职业教育办学规律和制度模式。

（五）推进不同层次职业教育纵向贯通。大力提升中等职业教育办学质量，优化布局结构，实施中等职业学校办学条件达标工程，采取合并、合作、托管、集团办学等措施，建设一批优秀中等职业学校和优质专业，注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源。支持有条件的中等职业学校根据当地经济社会发展

需要试办社区学院。推进高等职业教育提质培优，实施好“双高计划”，集中力量建设一批高水平高等职业学校和专业。稳步发展职业本科教育，高标准建设职业本科学校和专业，保持职业教育办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变。一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接，支持在培养周期长、技能要求高的专业领域实施长学制培养。鼓励应用型本科学校开展职业本科教育。按照专业大致对口原则，指导应用型本科学校、职业本科学校吸引更多中高职毕业生报考。

（六）促进不同类型教育横向融通。加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，培养掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力。探索发展以专项技能培养为主的特色综合高中。推动中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学课程互选、学分互认。鼓励职业学校开展补贴性培训和社会化社会培训。制定国家资历框架，建设职业教育国家学分银行，实现各类学习成果的认可、积累和转换，加快构建服务全民终身学习的教育体系。

三、完善产教融合办学体制

（七）优化职业教育供给结构。围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，优先发展先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业，加快建设学前、护理、康养、家政等一批人才紧缺的专业，改造升级钢铁冶金、化工医药、建筑工程、轻纺制造等一批传统专业，撤

并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业，鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。优化区域资源配置，推进部省共建职业教育创新发展高地，持续深化职业教育东西部协作。启动实施技能型社会职业教育体系建设地方试点。支持办好面向农村的职业教育，强化校地合作、育训结合，加快培养乡村振兴人才，鼓励更多农民、返乡农民工接受职业教育。支持行业企业开展技术技能人才培养培训，推行终身职业技能培训制度和在岗继续教育制度。

（八）健全多元办学格局。构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。健全国有资产评估、产权流转、权益分配、干部人事管理等制度。鼓励上市公司、行业龙头企业举办职业教育，鼓励各类企业依法参与举办职业教育。鼓励职业学校与社会资本合作共建职业教育基础设施、实训基地，共建共享公共实训基地。

（九）协同推进产教深度融合。各级政府要统筹职业教育和人力资源开发的规模、结构和层次，将产教融合列入经济社会发展规划。以城市为节点、行业为支点、企业为重点，建设一批产教融合试点城市，打造一批引领产教融合的标杆行业，培育一批行业领先的产教融合型企业。积极培育市场导向、供需匹配、服务精准、运作规范的产教融合服务组织。分级分类编制发布产业结构动态调整报告、行业人才就业状况和需求预测报告。

四、创新校企合作办学机制

（十）丰富职业学校办学形态。职业学校要积极与优质企业开展双边多边技术协作，共建技术技能创新平台、专业化技术转移机构和大学科技园、科技企业孵化器、众创空间，服务地方中小微企业技术升级和产品研发。推动职业学校在企业设立实习实训基地、企业在职业学校建设培养培训基地。推动校企共建共管产业学院、企业学院，延伸职业学校办学空间。

（十一）拓展校企合作形式内容。职业学校要主动吸纳行业龙头企业深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养。鼓励行业龙头企业主导建立全国性、行业性职教集团，推进实体化运作。探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才。支持企业接收学生实习实训，引导企业按岗位总量的一定比例设立学徒岗位。严禁向学生违规收取实习实训费用。

（十二）优化校企合作政策环境。各地要把促进企业参与校企合作、培养技术技能人才作为产业发展规划、产业激励政策、乡村振兴规划制定的重要内容，对产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”组合式激励，按规定落实相关税费政策。工业和信息化部门要把企业参与校企合作的情况，作为各类示范企业评选的重要参考。教育、人力资源社会保障部门要把校企合作成效作为评价职业学校办学质量的重要内容。国有资产监督管理机构要支持企业参与和举办职业教育。鼓励金融机构依法依规为校企合作提供相关信贷和融资支持。积极探索职业学校实习生参加工伤保险办法。加快发展职业学校学生实

习实训责任保险和人身意外伤害保险，鼓励保险公司对现代学徒制、企业新型学徒制保险专门确定费率。职业学校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，可按一定比例作为绩效工资来源。

五、深化教育教学改革

（十三）强化双师型教师队伍建设。加强师德师风建设，全面提升教师素养。完善职业教育教师资格认定制度，在国家教师资格考试中强化专业教学和实践要求。制定双师型教师标准，完善教师招聘、专业技术职务评聘和绩效考核标准。按照职业学校生师比例和结构要求配齐专业教师。加强职业技术师范学校建设。支持高水平学校和大中型企业共建双师型教师培养培训基地，落实教师定期到企业实践的规定，支持企业技术骨干到学校从教，推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革。继续实施职业院校教师素质提高计划。

（十四）创新教学模式与方法。提高思想政治理论课质量和实效，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。举办职业学校思想政治教育课程教师教学能力比赛。普遍开展项目教学、情境教学、模块化教学，推动现代信息技术与教育教学深度融合，提高课堂教学质量。全面实施弹性学习和学分制管理，支持学生积极参加社会实践、创新创业、竞赛活动。办好全国职业院校技能大赛。

（十五）改进教学内容与教材。完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训

课程体系，提升学生实践能力。深入实施职业技能等级证书制度，完善认证管理办法，加强事中事后监管。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案。强化教材建设国家事权，分层规划，完善职业教育教材的编写、审核、选用、使用、更新、评价监管机制。引导地方、行业和学校按规定建设地方特色教材、行业适用教材、校本专业教材。

（十六）完善质量保证体系。建立健全教师、课程、教材、教学、实习实训、信息化、安全等国家职业教育标准，鼓励地方结合实际出台更高要求的地方标准，支持行业组织、龙头企业参与制定标准。推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设。完善职业教育督导评估办法，加强对地方政府履行职业教育职责督导，做好中等职业学校办学能力评估和高等职业学校适应社会需求能力评估。健全国家、省、学校质量年报制度，定期组织质量年报的审查抽查，提高编制水平，加大公开力度。强化评价结果运用，将其作为批复学校设置、核定招生计划、安排重大项目的重要参考。

六、打造中国特色职业教育品牌

（十七）提升中外合作办学水平。办好一批示范性中外合作办学机构和项目。加强与国际高水平职业教育机构和组织合作，开展学术研究、标准研制、人员交流。在“留学中国”项目、中国政府奖学金项目中设置职业教育类别。

（十八）拓展中外合作交流平台。全方位践行世界技能组织 2025

战略，加强与联合国教科文组织等国际和地区组织的合作。鼓励开放大学建设海外学习中心，推进职业教育涉外行业组织建设，实施职业学校教师教学创新团队、高技能领军人才和产业紧缺人才境外培训计划。积极承办国际职业教育大会，办好办实中国—东盟教育交流周，形成一批教育交流、技能交流和人文交流的品牌。

（十九）推动职业教育走出去。探索“中文+职业技能”的国际化发展模式。服务国际产能合作，推动职业学校跟随中国企业走出去。完善“鲁班工坊”建设标准，拓展办学内涵。提高职业教育在出国留学基金等项目中的占比。积极打造一批高水平国际化的职业学校，推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源。各地要把职业教育纳入对外合作规划，作为友好城市（省州）建设的重要内容。

七、组织实施

（二十）加强组织领导。各级党委和政府要把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展。职业教育工作部门联席会议要充分发挥作用，教育行政部门要认真落实对职业教育工作统筹规划、综合协调、宏观管理职责。国家将职业教育工作纳入省级政府履行教育职责督导评价，各省将职业教育工作纳入地方经济社会发展考核。选优配强职业学校主要负责人，建设高素质专业化职业教育干部队伍。落实职业学校在内设机构、岗位设置、用人计划、教师招聘、职称评聘等方面的自主权。加强职业学校党建工作，落实意识形态工作责任制，开展新时代职业学校党组织示范创建和质量创优工作，把党的领导落实到办学治校、立德树人全过程。

（二十一）强化制度保障。加快修订职业教育法，地方结合实际制定修订有关地方性法规。健全政府投入为主、多渠道筹集职业教育经费的体制。优化支出结构，新增教育经费向职业教育倾斜。严禁以学费、社会服务收入冲抵生均拨款，探索建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度。

（二十二）优化发展环境。加强正面宣传，挖掘宣传基层和一线技术技能人才成长成才的典型事迹，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。打通职业学校毕业生在就业、落户、参加招聘、职称评审、晋升等方面的通道，与普通学校毕业生享受同等待遇。对在职业教育工作中取得成绩的单位和个人、在职业教育领域作出突出贡献的技术技能人才，按照国家有关规定予以表彰奖励。各地将符合条件的高水平技术技能人才纳入高层次人才计划，探索从优秀产业工人和农业农村人才中培养选拔干部机制，加大技术技能人才薪酬激励力度，提高技术技能人才社会地位。

信息来源：中华人民共和国中央人民政府网站

国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见

国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见

国办发〔2021〕35号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

纵深推进大众创业万众创新是深入实施创新驱动发展战略的重要支撑，大学生是大众创业万众创新的生力军，支持大学生创新创业具有重要意义。近年来，越来越多的大学生投身创新创业实践，但也面临融资难、经验少、服务不到位等问题。为提升大学生创新创业能力、增强创新活力，进一步支持大学生创新创业，经国务院同意，现提出以下意见。

一、总体要求

习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，坚持创新引领创业、创业带动就业，支持在校大学生提升创新创业能力，支持高校毕业生创业就业，提升人力资源素质，促进大学生全面发展，实现大学生更加充分更高质量就业。

二、提升大学生创新创业能力

（一）将创新创业教育贯穿人才培养全过程。深化高校创新创业教育改革，健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引

领融为一体的高校创新创业教育体系，增强大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。建立以创新创业为导向的新型人才培养模式，健全校校、校企、校地、校所协同的创新创业人才培养机制，打造一批创新创业教育特色示范课程。（教育部牵头，人力资源社会保障部等按职责分工负责）

（二）提升教师创新创业教育教学能力。强化高校教师创新创业教育教学能力和素养培训，改革教学方法和考核方式，推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学。完善高校双创指导教师到行业企业挂职锻炼的保障激励政策。实施高校双创校外导师专项人才计划，探索实施驻校企业家制度，吸引更多各行各业优秀人才担任双创导师。支持建设一批双创导师培训基地，定期开展培训。（教育部牵头，人力资源社会保障部等按职责分工负责）

（三）加强大学生创新创业培训。打造一批高校创新创业培训活动品牌，创新培训模式，面向大学生开展高质量、有针对性的创新创业培训，提升大学生创新创业能力。组织双创导师深入校园举办创业大讲堂，进行创业政策解读、经验分享、实践指导等。支持各类创新创业大赛对大学生创业者给予倾斜。（人力资源社会保障部、教育部等按职责分工负责）

三、优化大学生创新创业环境

（四）降低大学生创新创业门槛。持续提升企业开办服务能力，为大学生创业提供高效便捷的登记服务。推动众创空间、孵化器、加速器、产业园全链条发展，鼓励各类孵化器面向大学生创新创业团队

开放一定比例的免费孵化空间，并将开放情况纳入国家级科技企业孵化器考核评价，降低大学生创新创业团队入驻条件。政府投资开发的孵化器等创业载体应安排 30%左右的场地，免费提供给高校毕业生。有条件的地方可对高校毕业生到孵化器创业给予租金补贴。（科技部、教育部、市场监管总局等和地方各级人民政府按职责分工负责）

（五）便利化服务大学生创新创业。完善科技创新资源开放共享平台，强化对大学生的技术创新服务。各地区、各高校和科研院所的实验室以及科研仪器、设施等科技创新资源可以面向大学生开放共享，提供低价、优质的专业服务，支持大学生创新创业。支持行业企业面向大学生发布企业需求清单，引导大学生精准创新创业。鼓励国有大中型企业面向高校和大学生发布技术创新需求，开展“揭榜挂帅”。（科技部、发展改革委、教育部、国资委等按职责分工负责）

（六）落实大学生创新创业保障政策。落实大学生创业帮扶政策，加大对创业失败大学生的扶持力度，按规定提供就业服务、就业援助和社会救助。加强政府支持引导，发挥市场主渠道作用，鼓励有条件的地方探索建立大学生创业风险救助机制，可采取创业风险补贴、商业险保费补助等方式予以支持，积极研究更加精准、有效的帮扶措施，及时总结经验、适时推广。毕业后创业的大学生可按规定缴纳“五险一金”，减少大学生创业的后顾之忧。（人力资源社会保障部、教育部、财政部、民政部、医保局等和地方各级人民政府按职责分工负责）

四、加强大学生创新创业服务平台建设

（七）建强高校创新创业实践平台。充分发挥大学科技园、大学生创业园、大学生创客空间等校内创新创业实践平台作用，面向在校大学生免费开放，开展专业化孵化服务。结合学校学科专业特色优势，联合有关行业企业建设一批校外大学生双创实践教学基地，深入实施大学生创新创业训练计划。（教育部、科技部、人力资源社会保障部等按职责分工负责）

（八）提升大众创业万众创新示范基地带动作用。加强双创示范基地建设，深入实施创业就业“校企行”专项行动，推动企业示范基地和高校示范基地结对共建、建立稳定合作关系。指导高校示范基地所在城市主动规划和布局高校周边产业，积极承接大学生创新成果和人才等要素，打造“城校共生”的创新创业生态。推动中央企业、科研院所和相关公共服务机构利用自身技术、人才、场地、资本等优势，为大学生建设集研发、孵化、投资等于一体的创业创新培育中心、互联网双创平台、孵化器和科技产业园区。（发展改革委、教育部、科技部、国资委等按职责分工负责）

五、推动落实大学生创新创业财税扶持政策

（九）继续加大对高校创新创业教育的支持力度。在现有基础上，加大教育部中央彩票公益金大学生创新创业教育发展资金支持力度。加大中央高校教育教学改革专项资金支持力度，将创新创业教育和大学生创新创业情况作为资金分配重要因素。（财政部、教育部等按职责分工负责）

（十）落实落细减税降费政策。高校毕业生在毕业年度内从事个体经营，符合条件条件的，在 3 年内按一定限额依次扣减其当年实际应缴纳的增值税、城市维护建设税、教育费附加、地方教育附加和个人所得税；对月销售额 15 万元以下的小规模纳税人免征增值税，对小微企业和个体工商户按规定减免所得税。对创业投资企业、天使投资人投资于未上市的中小高新技术企业以及种子期、初创期科技型企业的投资额，按规定抵扣所得税应纳税所得额。对国家级、省级科技企业孵化器和大学科技园以及国家备案众创空间按规定免征增值税、房产税、城镇土地使用税。做好纳税服务，建立对接机制，强化精准支持。（财政部、税务总局等按职责分工负责）

六、加强对大学生创新创业的金融政策支持

（十一）落实普惠金融政策。鼓励金融机构按照市场化、商业可持续原则对大学生创业项目提供金融服务，解决大学生创业融资难题。落实创业担保贷款政策及贴息政策，将高校毕业生个人最高贷款额度提高至 20 万元，对 10 万元以下贷款、获得设区的市级以上荣誉的高校毕业生创业者免除反担保要求；对高校毕业生设立的符合条件的小微企业，最高贷款额度提高至 300 万元；降低贷款利率，简化贷款申报审核流程，提高贷款便利性，支持符合条件的高校毕业生创业就业。鼓励和引导金融机构加快产品和服务创新，为符合条件的大学生创业项目提供金融服务。（财政部、人力资源社会保障部、人民银行、银保监会等按职责分工负责）

（十二）引导社会资本支持大学生创新创业。充分发挥社会资本作用，以市场化机制促进社会资源与大学生创新创业需求更好对接，引导创新创业平台投资基金和社会资本参与大学生创业项目早期投资与投智，助力大学生创新创业项目健康成长。加快发展天使投资，培育一批天使投资人和创业投资机构。发挥财政政策作用，落实税收政策，支持天使投资、创业投资发展，推动大学生创新创业。（发展改革委、财政部、税务总局、证监会等按职责分工负责）

七、促进大学生创新创业成果转化

（十三）完善成果转化机制。研究设立大学生创新创业成果转化服务机构，建立相关成果与行业产业对接长效机制，促进大学生创新创业成果在有关行业企业推广应用。做好大学生创新项目的知识产权确权、保护等工作，强化激励导向，加快落实以增加知识价值为导向的分配政策，落实成果转化奖励和收益分配办法。加强面向大学生的科技成果转化培训课程建设。（科技部、教育部、知识产权局等按职责分工负责）

（十四）强化成果转化服务。推动地方、企业和大学生创新创业团队加强合作对接，拓宽成果转化渠道，为创新成果转化和创业项目落地提供帮助。鼓励国有大中型企业和产教融合型企业利用孵化器、产业园等平台，支持高校科技成果转化，促进高校科技成果和大学生创新创业项目落地发展。汇集政府、企业、高校及社会资源，加强对中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中涌现的优秀创新创业项目的后续跟踪支持，落实科技成果转化相关税收优惠政策，推动一批

大赛优秀项目落地，支持获奖项目成果转化，形成大学生创新创业示范效应。（教育部、科技部、发展改革委、财政部、国资委、税务总局等按职责分工负责）

八、办好中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛

（十五）完善大赛可持续发展机制。鼓励省级人民政府积极承办大赛，压实主办职责，进一步加强组织领导和综合协调，落实配套支持政策和条件保障。坚持政府引导、公益支持，支持行业企业深化赛事合作，拓宽办赛资金筹措渠道，适当增加大赛冠名赞助经费额度。充分利用市场化方式，研究推动中央企业、社会资本发起成立中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛项目专项发展基金。（教育部、国资委、证监会、建设银行等按职责分工负责）

（十六）打造创新创业大赛品牌。强化大赛创新创业教育实践平台作用，鼓励各学段学生积极参赛。坚持以赛促教、以赛促学、以赛促创，丰富竞赛形式和内容。建立健全中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛与各级各类创新创业比赛联动机制，推进大赛国际化进程，搭建全球性创新创业竞赛平台，深化创新创业教育国际交流合作。

（教育部等按职责分工负责）

九、加强大学生创新创业信息服务

（十七）建立大学生创新创业信息服务平台。汇集创新创业帮扶政策、产业激励政策和全国创新创业教育优质资源，加强信息资源整合，做好国家和地方的政策发布、解读等工作。及时收集国家、区域、行业需求，为大学生精准推送行业和市场动向等信息。加强对创新创

业大学生和项目的跟踪、服务，畅通供需对接渠道，支持各地积极举办大学生创新创业项目需求与投融资对接会。（教育部、发展改革委、人力资源社会保障部等按职责分工负责）

（十八）加强宣传引导。大力宣传加强高校创新创业教育、促进大学生创新创业的必要性、重要性。及时总结推广各地区、各高校的好经验好做法，选树大学生创新创业成功典型，丰富宣传形式，培育创客文化，营造敢为人先、宽容失败的环境，形成支持大学生创新创业的社会氛围。做好政策宣传宣讲，推动大学生用足用好税费减免、企业登记等支持政策。（教育部、中央宣传部牵头，地方各级人民政府、各有关部门按职责分工负责）

各地区、各有关部门要认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，抓好本意见的贯彻落实。教育部要会同有关部门加强协调指导，督促支持大学生创新创业各项政策的落实，加强经验交流和推广。地方各级人民政府要加强组织领导，深入了解情况，优化创新创业环境，积极研究制定和落实支持大学生创新创业的政策措施，及时帮助大学生解决实际问题。

国务院办公厅

2021年9月22日

信息来源：中华人民共和国中央人民政府网站

人力资源社会保障部印发“技能中国行动”实施方案

人力资源社会保障部关于印发“技能中国行动”实施方案的通知

人社部发〔2021〕48号

各省、自治区、直辖市及新疆生产建设兵团人力资源社会保障厅(局)：

为贯彻落实习近平总书记对技能人才工作的重要指示精神，我部决定在“十四五”期间组织实施“技能中国行动”。现将《“技能中国行动”实施方案》印发各地，请结合实际贯彻执行。

人力资源社会保障部

2021年6月30日

“技能中国行动”实施方案

技能是强国之基、立业之本。技能人才是支撑中国制造、中国创造的重要力量。为贯彻落实习近平总书记对技能人才工作的重要指示精神，在“十四五”期间，人力资源社会保障部将组织实施“技能中国行动”，特制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，认真落实习近平总书记对技能人才工作的重要指示精神，坚持党管人才、服务发展、改革创新、需求导向原则，健全技能人才培养、使用、评价、激励制度，着力强基础、优结构，扩规模、提质量，建机制、增活力，打造技能省市，为大力实施人才强国和创新驱动发展战略，建设制造强国、质量强国、技能中国，全面建设社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴的中国梦，提供坚实的技能人才保障。

二、目标任务

“十四五”时期，大力实施“技能中国行动”，以培养高技能人才、能工巧匠、大国工匠为先导，带动技能人才队伍梯次发展，形成一支规模宏大、结构合理、技能精湛、素质优良，基本满足我国经济社会高质量发展需要的技能人才队伍。“十四五”期间，新增技能人才4000万人以上，技能人才占就业人员比例达到30%，东部省份高

技能人才占技能人才比例达到 35%，中西部省份高技能人才占技能人才比例在现有基础上提高 2-3 个百分点。

三、基本原则

（一）坚持党管人才。加强党对技能人才工作的领导，强化行业企业主体作用，吸引社会力量积极参与，构建在党委政府领导下，行业企业、院校、社会力量共同参与的技能人才工作新格局。

（二）坚持服务发展。立足新发展阶段，贯彻新发展理念，紧贴发展需求，以推进技能人才供给侧结构性改革为主线，改进和完善培养模式，加快培养知识型、技能型、创新型劳动者大军。

（三）坚持改革创新。发挥市场在人力资源配置中的决定性作用，聚焦制约技能人才工作的短板弱项，完善政策措施体系，加大体制机制改革创新力度，从根本上推动技能人才队伍高质量发展。

（四）坚持需求导向。瞄准缓解结构性就业矛盾，以提升全民技能、构建技能社会为引领，突出需求导向目标，培养更多高素质劳动者，围绕急需紧缺领域培养更多技能人才和大国工匠。

四、主要任务

（一）健全完善“技能中国”政策制度体系

1. 健全技能人才发展政策体系。加强技能人才统计分析，全面系统谋划技能人才发展目标、工作任务、政策制度、保障措施，研究制定进一步加强新时代高技能人才队伍建设的指导意见，完善相关配套政策措施，形成更加完备的技能人才工作政策制度体系。鼓励各地结合实际，创新实践，抓好各项政策措施落实落地。

2. 健全终身职业技能培训制度。建立健全覆盖城乡全体劳动者、贯穿劳动者学习工作终身、适应就业创业和人才成长需要以及高质量发展需求的终身职业技能培训制度。构建以政府补贴培训、企业自主培训、市场化培训为主要供给，以高技能人才公共实训基地、技工院校、职业院校、职业培训机构和行业企业为主要载体，以就业技能培训、岗位技能提升培训和创新创业培训为主要形式的组织实施体系。加强数字技能培训，普及提升全民数字素养。完善国家基本职业培训包制度，加强职业培训规范化、科学化管理。持续实施国家级高技能人才培训基地、技能大师工作室建设项目。推动各地建设职业覆盖面广、地域特色鲜明的高技能人才培训基地、公共实训基地、技能大师工作室。

3. 完善技能人才评价体系。深化职业资格制度改革，完善职业技能等级制度，健全以职业资格评价、职业技能等级认定和专项职业能力考核等为主要内容的技能人才评价制度。健全完善科学化、社会化、多元化的技能人才评价体系。完善新职业信息发布制度，健全职业分类动态调整机制。完善职业标准开发机制，建立健全由国家职业技能标准、行业企业评价规范、专项职业能力考核规范等构成的多层次、相互衔接的职业标准体系。加强技能人才评价监督管理，营造公开、公平、公正的技能人才评价环境。

4. 构建职业技能竞赛体系。完善以世界技能大赛为引领、中华人民共和国职业技能大赛为龙头、全国行业职业技能竞赛和地方各级职业技能竞赛以及专项赛为主体、企业和院校职业技能比赛为基础的具

有中国特色的职业技能竞赛体系，不断提高职业技能竞赛的科学化、规范化、专业化水平。围绕重大战略、重大工程、重大项目、重点产业，统筹管理、定期举办各级各类职业技能竞赛活动。推广集中开放、赛展结合的职业技能竞赛模式，鼓励和引导社会力量支持、参与办赛。推动省市县普遍举办综合性职业技能竞赛，加快培养专业化人才队伍，加强职业技能竞赛工作信息化建设。建设1个世界技能大赛综合训练中心、3个世界技能大赛中国研究中心、1个世界技能大赛中国研修中心和400个左右世界技能大赛中国集训基地，支持建设世界技能博物馆、世界技能能力建设中心、世界技能资源中心，加强世界技能大赛理论研究、工作研修和成果转化。

（二）实施“技能提升”行动

5. 持续实施职业技能提升行动。大规模开展高质量职业技能培训，创新培训方式，丰富培训内容，提升劳动者就业创业能力和水平。紧贴经济社会发展，编制发布技能人才需求指引，对接技能密集型产业，实施重点群体专项培训计划，大力推行“互联网+职业技能培训”，广泛开展新职业新业态新模式从业人员技能培训。健全以技能需求和技能评价结果为导向的培训补贴政策。全面推广职业培训券，建立实名制培训信息管理系统和劳动者职业培训电子档案，实现培训信息与就业、社会保障信息联通共享。

6. 大力发展技工教育。支持技工院校建设成为集技工教育、公共实训、技师研修、竞赛集训、技能评价、就业指导等功能一体的技能人才培养综合基地。遴选建设300所左右优质技工院校和500个左右

优质专业，开展 100 个左右技工教育（联盟）集团建设试点工作。稳定和扩大技工院校招生规模，推动将技工院校纳入统一招生平台。建设全国技工院校招生宣传平台。

7. 支持技能人才创新创业。开展技能人才创新创业培训，对符合条件的高技能人才，按规定落实创业担保贷款及贴息政策，支持技能人才入驻创业孵化基地创办企业。支持各地建立创新型高技能人才信息库，支持高技能人才参与国家基础研究、重点科研、企业工艺改造、产品研发中心等项目。鼓励技能人才专利创新。定期举办全国技工院校学生创新创业大赛，培育技工院校学生创新创业能力。

8. 推动国家乡村振兴重点帮扶地区技工教育和职业培训均衡发展。实施国家乡村振兴重点帮扶地区职业技能提升工程，促进区域协调发展。支持建设（新建、改扩建）100 所左右技工院校和职业培训机构、100 个左右高技能人才培训基地和 100 个左右技能大师工作室，开发 100 个左右专项职业能力考核规范，培育 100 个左右劳务品牌，培养一批高技能人才和乡村工匠。定期举办全国乡村振兴职业技能大赛，引导支持重点帮扶地区举办具有地方特色的职业技能竞赛。加大东西部职业技能开发对口协作力度，确保有提升技能意愿的劳动力都有机会参加职业学校教育和技能培训。支持重点帮扶地区开展优秀技能人才评选表彰。

（三）实施“技能强企”行动

9. 推行中国特色企业新型学徒制。全面推行“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容的中国特色企业新型学徒制。

发挥企业主体作用，推行培养和评价“双结合”、企业实训基地和院校培训基地“双基地”、企业导师和院校导师“双导师”的联合培养模式。通过校企合作、工学交替等方式，组织企业技能岗位新招用和转岗人员参加学徒制培训，助推企业技能人才培养，发展壮大产业工人队伍。

10. 建立健全产教融合、校企合作机制。推动企校在产业链、创新链、人才链上深度融合，共同推动区域经济社会高质量发展。契合企校需求，整合企校资源，建立企校资源集群，构建企校发展联通、需求互通、资源融通的双赢合作格局。支持企校开展数字技能、绿色技能等领域技能人才联合培养。

11. 开展大规模岗位练兵技能比武活动。支持行业企业将技能人才队伍建设上升为企业发展战略。引导行业企业立足生产、经营、管理实际，以增强核心竞争力为导向，采取以工代训、技能竞赛等形式，大力开展岗位练兵技术比武活动，提升职工技能水平，发现优秀技能人才，传播优秀企业文化。

12. 支持企业自主开展技能等级认定。发挥职业技能等级认定在促进技能人才成长中的积极作用，推动企业自主开展职业技能等级认定。支持企业结合生产经营特点和实际需要，自主确定评价职业（工种）范围，自主设置职业技能岗位等级，自主开发制定评价标准规范，自主运用评价方法，自主开展技能人才评价。鼓励企业在职业技能等级认定工作初期，广泛开展定级评价。可根据岗位条件、职工日常表现、工作业绩等，参照有关规定直接认定职工职业技能等级。支持企

业将职业技能等级认定与企业岗位练兵、技术比武、新型学徒制、职工技能培训等各类活动相结合，建立与薪酬、岗位晋升相互衔接的职业技能等级制度。打破学历、资历、年龄、身份、比例等限制，对掌握高超技能、业绩突出的企业一线职工，可按规定直接认定为高级工、技师、高级技师。

（四）实施“技能激励”行动

13. 加大高技能人才表彰奖励。建立健全以国家奖励为导向、用人单位奖励为主体、社会奖励为补充的技能人才奖励体系。定期开展中华技能大奖、全国技术能手评选表彰，选拔优秀高技能人才享受政府特殊津贴。提高高技能人才在各级各类表彰和荣誉评选中的名额分配比例，提高表彰奖励标准，拓宽表彰奖励覆盖面。广泛开展高技能领军人才技能研修交流、疗休养和节日慰问活动。

14. 提升技能人才待遇水平。落实《技能人才薪酬分配指引》，引导企业建立健全体现技能价值激励导向的薪酬分配制度。指导企业对技能人才建立岗位价值、能力素质、业绩贡献的岗位绩效工资制，合理评价技能要素贡献。同时，鼓励企业对技能人才特别是高技能领军人才实行年薪制、协议薪酬、专项特殊奖励，按规定探索实行股权激励、项目分红或岗位分红等中长期激励方式，并结合技能人才劳动特点，统筹设置技能津贴、师带徒津贴等专项津贴，更好体现技能价值激励导向。畅通为高技能人才建立企业年金的机制，提高技能人才薪酬福利水平。进一步提高失业保险参保职工技能提升补贴政策受益率。

15. 落实技能人才社会地位。探索推动面向技术工人、技工院校学生招录（招聘）事业单位工作人员，拓宽技能人才职业发展空间。技工院校高级工、预备技师（技师）班毕业生在应征入伍、就业、确定工资起点标准、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面，分别按照大学专科、本科学历毕业生享受同等待遇。推动将高技能人才纳入城市直接落户范围，其配偶、子女按有关规定享受公共就业、教育、住房等保障服务。

16. 健全技能人才职业发展贯通机制。拓展技能人才职业技能等级设置，支持和引导企业增加职业技能等级层次，探索设立首席技师、特级技师等岗位职务。建立技能人才与管理人才、专业技术人才职业转换通道。建立职业资格、职业技能等级与专业技术职务比照认定制度，加强高技能人才与专业技术人才职业发展贯通。各类用人单位对在聘的高级工以上高技能人才在学习进修、岗位聘任、职务职级晋升、评优评奖、科研项目申报等方面，按相应层级专业技术人员享受同等待遇。

17. 弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。创新方式方法，结合世界技能大赛、国内职业技能竞赛、高技能人才评选表彰、世界青年技能日等重大赛事、重大活动和重要节点，采取群众喜闻乐见的形式，广泛深入开展技能中国行、“迎世赛，点亮技能之光”、中华绝技等宣传活动，讲好技能成才、技能报国故事，传播技能文化，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。各地可利用技工院校、职业院校、博物馆、文化宫、青少年宫等教育和培训场所，推动设立技能角、技

能园地等技能展示、技能互动、职业体验区域，引导广大劳动者特别是青年一代关注技能、学习技能、投身技能。技工院校、职业院校要大力开展技能教育，在劳动教育和劳动实践活动中宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神。

（五）实施“技能合作”行动

18. 做好世界技能大赛参赛和办赛工作。精心组织上海第46届世界技能大赛，充分展示中国技能发展成就，努力办成一届“富有新意、影响广泛”的世界技能大赛。积极做好世界技能大赛备赛参赛工作，规范遴选世界技能大赛中国集训基地和技术指导专家团队，科学组织集训备赛和参赛工作。举办“一带一路”国际技能大赛等。

19. 加强技能领域国际交流合作。统筹利用亚洲合作资金和“一带一路”合作项目资源，开展多边、双边技能合作和对外援助，带动“一带一路”沿线国家完善职业技能培训体系。推进与发达国家在职业技能开发领域的交流互鉴，继续选派青年赴法国、德国等国家开展实习交流，组织职业能力建设管理人员出国交流。支持技工院校与发达国家和“一带一路”沿线国家职业院校合作办学，选派优秀学生出国交换学习。

20. 加强职业资格证书国际互认。研究制定境外职业资格境内活动管理暂行办法，规范在我国境内开展的境外各类职业资格相关活动。根据技能人才队伍建设需要，结合实际制定职业资格证书国际互认管理办法。支持持境外职业资格证书人员按规定参加职业资格评价或职业技能等级认定，促进技能人才流动。

五、实施保障

（一）加强组织领导。各地要深入学习贯彻落实习近平总书记对技能人才工作重要指示精神，充分认识进一步加强技能人才工作的重大意义，将技能人才纳入本地人才队伍建设重要工作内容和“十四五”规划，建立党委（党组）统一领导、有关部门各司其职、行业企业为主体、社会力量广泛参与的工作机制，形成推动工作合力。我部根据各地实际，通过与省级人民政府签署部省（区、市）共建协议等方式，推动各地打造技能省市。

（二）加大经费支持。各地要加大技能人才工作投入力度，按政策统筹使用职业技能提升行动专账资金、就业补助资金、失业保险基金、教育经费、人才专项资金等各类资金，发挥好政府资金的撬动作用，推动建立政府、企业、社会多元化投入机制。

（三）加大宣传引导。各地要加大“技能中国行动”宣传力度，围绕五大行动计划精心策划宣传活动，广泛解读宣传技能人才政策，及时发布工作进展和成果成效。要大力宣传行动中涌现的先进典型和先进事迹，引导社会各界关注技能人才，支持技能人才工作，营造技能人才发展的良好社会氛围。

附件：“技能中国行动”2021-2022年重点工作安排

附件

“技能中国行动”2021-2022年重点工作安排

一、完善技能人才队伍建设政策制度。研究进一步加强新时代高技能人才队伍建设的指导意见。制定职业技能提升行动、中国特色企业新型学徒制培训、全国职业技能竞赛管理暂行办法等政策措施，健全完善技能人才培养、使用、评价、激励制度。制定“十四五”职业技能培训、技工教育两个专项规划，并抓好贯彻落实。

二、开展高技能人才评选表彰活动。组织开展第十五届、十六届高技能人才评选表彰活动，表彰一批中华技能大奖获得者、全国技术能手，通报表扬国家技能人才培育突出贡献单位和国家技能人才培育突出贡献个人，并对获奖人员进行宣传。选拔优秀高技能人才享受国务院政府特殊津贴。

三、深入实施职业技能提升行动。充分发挥职业技能提升行动专账资金效能，扎实推进职业技能提升行动。组织开展职业技能提升行动质量年系列活动，全面推行中国特色企业新型学徒制，全面推广职业培训券工作，做好职业技能提升行动总结评估工作。广泛应用国家基本职业培训包，高质量开展职业技能培训。实施职业技能等级认定提质扩面行动。

四、大力发展技工教育。制定出台大力发展技工教育办好技工院校、加强技工院校教材管理等政策措施，组织第二届技工院校学生创

业创新大赛、第三届技工院校教师职业能力大赛，评估、总结及推广通用职业素质课程，推进核增技工院校绩效工资总量、教师公开招聘等政策落实。

五、扎实做好第 46 届世界技能大赛备赛和办赛工作。制定第 46 届世赛参赛集训工作指导意见，遴选确定第 46 届世界技能大赛中国集训基地、技术指导专家团队，做好第 46 届世赛参赛集训工作。做好第 46 届世赛筹办、举办工作，全力打造一届“富有新意、影响广泛”的世界技能大赛。把“迎世赛，点亮技能之光”主题宣传活动贯穿全过程、全领域。办好世界技能大赛特别会议。

六、广泛深入开展职业技能竞赛。举办全国乡村振兴职业技能大赛、全国新职业技术技能大赛等专项赛事。会同有关部委、行业协会和企业举办全国行业职业技能竞赛。筹备中华人民共和国第二届职业技能大赛。指导各地普遍举办综合性职业技能竞赛活动。

七、实施国家乡村振兴重点帮扶地区职业技能提升工程。加大东西部职业技能开发对口协作力度，增强国家乡村振兴重点帮扶地区职业技能教育培训资源供给，帮助建设一批技工院校和职业培训机构，建设一批高技能人才培训基地和技能大师工作室，开发一批专项职业能力考核规范，培育一批劳务品牌，培养一批高技能人才和乡村工匠。

八、修订《中华人民共和国职业分类大典》。修订并颁布新版《中华人民共和国职业分类大典》。持续发布新职业信息，每年制修订和颁布 50 个以上职业技能标准。指导行业企业开发行业企业评价规范。

九、加强新职业培训和全民数字技能教育培训。制定并落实《关

于加强新职业培训工作的通知》和《提升全民数字技能工作方案》，大力开展新职业培训，加强全民数字技能教育和培训，普及提升公民数字素养和数字技能。

十、组织实施技能人才系列主题活动。组织开展7·15世界青年技能日、技能中国行、高技能领军人才休假、国家级技能大师工作室带头人研修交流等主题活动。

信息来源：人力资源社会保障部网站

孙春兰强调：加快建设高质量教材体系 服务学生全面发展健康成长

新华社北京10月12日电 全国教材工作会议暨首届全国教材建设奖表彰会12日在京召开，国务院副总理、国家教材委员会主任孙春兰出席会议并讲话。她强调，要深入贯彻习近平总书记关于教材工作的重要指示，落实李克强总理重要批示要求，以促进学生全面发展、增强综合素质为目标，以全面提高教材质量为重点，创新教材建设理念，增强教材育人功能，不断提升管理水平，打造更多培根铸魂、启智增慧、适应时代要求的精品教材。

孙春兰指出，教材是教育教学的关键要素、立德树人的基本载体。教材建设要充分体现党和国家意志，坚定文化自信，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，用中国理论解读中国实践，形成中国特色的话语体系。要坚持统筹为主、统分结合，加强教材系统规划和建设，根据不同学段学科、不同类型教育的特点，推动大中小学教材、不同学科教材有机衔接，既要传承经典、保持课程内容相对稳定，也要与时俱进、体现新知识新思想新观念。要加强教材全过程管理，只要进入校园、进入课堂、进入书包的教材必须严格把关，规范选用机制，形成高质量教材有效普及、劣质教材加速淘汰的机制。各地各部门和学校要加大经费、人员、项目等支持，加强教材队伍建设，加快形成中国特色高质量教材体系。

信息来源：教育部网站

教育部有关负责人就《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》答 记者问

日前，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（以下简称意见），教育部有关负责人就《意见》有关问题回答了记者提问。

问：请介绍一下《意见》出台的背景和过程。

答：今年4月，全国职业教育大会召开。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，强调加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。李克强总理作出批示，孙春兰副总理出席并发表讲话。大会的召开，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对职业教育的高度重视，必将有力推动职业教育高质量发展，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的人才和技能支撑。

《意见》是贯彻落实全国职业教育大会精神的配套文件。《意见》起草过程中，开展了扎实的文献研究、专题研究、深度访谈、实地调研，听取了教育行政管理人员、职业院校负责人、师生和专家意见建议，形成《意见》初稿后，征求了有关部门意见。2021年4月，提交全国职业教育大会讨论。会后，结合大会精神和会议分组讨论反馈意见，作了进一步修改完善。

问：请介绍一下《意见》的基本定位和考虑。

答：《意见》主要围绕贯彻落实习近平总书记重要指示和全国职

业教育大会精神，定位于破除职业教育改革发展的深层次体制机制障碍，推动职业教育高质量发展。一是巩固职业教育类型定位。习近平总书记强调要优化职业教育类型定位。《意见》把类型定位作为谋划职业教育工作的逻辑起点，予以巩固和优化。二是构建现代职业教育体系。聚焦高质量发展，树立系统观念，强化职业中等教育的基础地位，高质量发展职业高等教育，稳步发展职业本科教育。三是服务技能型社会建设。要求通过加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人享有技能的技能型社会，激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路。

问：请介绍一下《意见》的研制思路。

答：《意见》牢牢把握职业教育与普通教育“不同类型、同等重要”，在研究教育规律、产业规律和技术技能人才成长规律基础上，着力使职业教育真正成为—种需求广泛、功能特定的教育类型。《意见》通过系统总结“职教20条”以来的改革经验，分析应该坚持和巩固什么，探究应该完善和发展什么，既坚持过去行之有效的政策举措，更向改革创新要动力，使中国特色现代职业教育体系充分展示出强大的自我完善能力和更为旺盛的生机活力。同时，对接教育强国建设和《中国教育现代化2035》对职业教育发展的目标要求，聚焦产教关系、校企关系、师生关系、中外关系，切实增强政策举措的针对性、可行性和有效性，通过统筹顶层设计和分层对接、统筹制度改革和制度运行，着力固根基、补短板、提质量，大幅提升职业教育现代化水平和服务能力。

问：请问《意见》的主要内容是什么？

答：《意见》全文共7个部分22条。第一部分“总体要求”。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，明确坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教等工作要求以及主要目标。第二部分“强化职业教育类型特色”。通过推动不同层次职业教育纵向贯通，促进不同类型教育横向融通，健全职普并行、纵向贯通、横向融通的培养体系，强化职业教育的类型特色。第三部分“完善产教融合办学体制”。围绕加强职业教育供给与产业需求对接，以市场需求为导向，动态调整职业教育的层次结构和专业结构，健全多元办学格局，协同推进产教深度融合。第四部分“创新校企合作办学机制”。坚持校企合作基本办学模式，通过不断丰富职业学校办学形态、拓展校企合作形式内容、优化政策环境，创新组织形式和运行机制，形成校企命运共同体。第五部分“深化教育教学改革”。通过强化双师型教师队伍建设、创新教学模式与方法、改进教学内容与教材、完善质量保证体系，构建新型师生关系，强化德技并修、工学结合。第六部分“打造中国特色职业教育品牌”。坚持扎根中国、融通中外，通过提升中外合作办学水平、拓展中外合作交流平台、推动职业教育走出去，增强国际话语权，讲好中国故事、贡献中国智慧。第七部分“组织实施”。要求发挥各级党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，强化制度和经费保障、营造良好氛围，确保工作实效。

问：如何强化职业教育类型特色？

答：特色决定生命力。《意见》提出，从巩固职业教育类型定位、推进不同层次职业教育纵向贯通、促进不同类型教育横向融通三个方面强化职业教育类型特色。一是要因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展，加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，加强省级统筹，加强职业教育理论研究。二是要大力提升中等职业教育办学质量，推进高等职业教育提质培优，稳步发展职业本科教育，一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接。三是要加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，推动中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学课程互选、学分互认。制定国家资历框架，加快构建服务全民终身学习的教育体系。

问：请问如何深化产教融合？

答：深化产教融合对于全面提高职业教育质量、扩大就业创业、促进经济转型发展、培育经济发展新动能具有重要意义。要主动适应经济发展新形势和技术技能人才成长成才新需求，完善产教融合、协同育人机制。《意见》从三个方面提出完善产教融合办学体制的举措。一是优化职业教育供给结构。推动形成紧密对接产业链、创新链的专业体系，推进部省共建职业教育创新发展高地，持续深化职业教育东西部协作，启动实施技能型社会职业教育体系建设地方试点。二是构

建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。健全国有资产评估、产权流转、权益分配、干部人事管理等制度，鼓励各类企业依法参与举办职业教育，鼓励职业学校与社会资本合作共建职业教育基础设施、实训基地。三是协同推进产教深度融合。各级政府要将产教融合列入经济社会发展规划。建设一批产教融合试点城市，打造一批引领产教融合的标杆行业，培育一批行业领先的产教融合型企业。

问：请问如何推进职业本科教育稳步发展？

答：《意见》提出稳步发展职业本科教育，高标准建设职业本科学校和专业。职业本科教育正处在起步的关键阶段，必须坚持稳步发展，把握好发展节奏。下一步，我们将按照“高起点、高标准、高质量”的总要求，逐步完善学校和专业设置标准、专业目录、学位授予及评价机制等，引导学校坚持职业属性，遵循职业教育规律办学，重点把握好三对关系。一是把握好速度与质量的关系。一方面要强化顶层设计，将职业本科教育纳入教育事业整体规划，明确定位、清晰路径、有序发展；另一方面落实职业本科学校和专业设置标准，严格依规依标、把好学校设置的第一关，推进试点，提升现有职业本科学校办学质量，打造示范，遴选优质高职学校举办职业本科教育，形成一批可复制、可推广的经验模式，切实做到稳中求质。二是把握好规模与效益的关系。有序合理扩大职业本科教育规模，对于职业教育优化体系结构、补齐发展短板至关重要。但与此同时，要避免低水平重复建设，摆脱传统的靠规模上效益的思维定式和路径依赖。职业本科学

校和专业优先在高端产业亟需领域、新技术革命领域布局，优化学校人才供给和产业人才需求匹配度。三是把握好守正与创新的关系。“守正”就是要坚持职业教育类型定位，遵循职业教育办学规律；“创新”就是要率先推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，发挥引领作用。一方面，坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的职业教育办学模式和育人模式不动摇，并不断强化职业教育类型特色。另一方面，坚持以人才培养质量为核心，带动专业、课程、师资、条件和文化建设，推动形成高水平技术技能人才培养体系。

问：怎样落实《意见》推动现代职业教育高质量发展？

答：为确保《意见》落实落地，推动现代职业教育高质量发展，一是要加强组织领导。各级党委和政府要把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展。职业教育工作部门联席会议要充分发挥作用。国家将职业教育工作纳入省级政府履行教育职责督导评价。各省将职业教育工作纳入地方经济社会发展考核。二是要强化制度保障。加快修订职业教育法，地方结合实际制定修订有关地方性法规。新增教育经费向职业教育倾斜。严禁以学费、社会服务收入冲抵生均拨款。三是要优化发展环境。加强正面宣传，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。打通职业学校毕业生在就业、落户、参加招聘、职称评审、晋升等方面的通道，与普通学校毕业生享受同等待遇。加大技术技能人才激励力度，提高技术技能人才社会地位。

高教论坛

曾天山：加快构建服务高质量发展的现代职业教育体系

职业教育是培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的基础性工程，是促进经济社会发展和提高国家竞争力的重要支撑。纵观革命、建设和改革开放各个历史时期，我国经济持续快速发展职业教育功不可没。但职业教育仍是教育领域的短板，存在投入不足、质量不齐、社会认可度不高等问题。全国职业教育大会的召开，对于破解职业教育发展“瓶颈”问题，助力其进一步改革发展释放了积极信号，明确提出强化类型特色、完善体系建设、推动职业教育高质量发展，契合构建高质量教育体系、建设教育强国的时代主题，标志着我国职业教育迈入了提质培优、增值赋能的高质量发展新阶段，显示出不同以往的新目标、新特征、新模式，科学回答了服务高质量发展的现代职业教育体系是什么和怎么建的问题。

一、优化类型定位增强职业教育适应性

新中国成立后，职业教育支撑起我国独立的工业体系。改革开放以来，通过调整中等教育结构发展中等职业教育，通过“三改一补”发展专科高等职业教育，职业教育占据半壁江山，为各行各业累计培养输送了2亿多高素质劳动者，支撑了经济的长期高速增长和高质量就业。党的十八大以来，国家相继颁布了《国务院关

于加快发展现代职业教育的决定》《国家职业教育改革实施方案》，使职业教育改革发展走上提质培优、增值赋能的快车道，职业教育面貌发生了格局性变化。目前，我国拥有职业学校 1.13 万所，在校生 3088 万人，规模位居世界前茅；开设了 1300 余个专业和 10 余万个专业点，基本覆盖了国民经济各领域，年均培养 1000 万左右的高素质技术技能人才。

在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员 70% 以上来自职业院校，这些人才有力支撑了经济社会高质量发展。职业教育的发展为扩大就业做出了积极贡献。有研究表明，职业教育招生数占比每上升 1 个百分点，第二、三产业吸纳就业比重就上升约 0.5 个百分点。同时也要看到，一方面，我国劳动者整体技能素质虽然在不断提高，但与发达国家相比仍然存在较大差距，近 9 亿劳动者中技能人才占比仅为 26%，其中高技能人才超过 5000 万人，占比仅为 6%；另一方面，在经济由高速增长阶段转向高质量发展阶段，人口由年轻化向老龄化发展，传统农业向高品质、绿色化发展，传统制造业向高端化、智能化、绿色化发展，传统服务业向高品质和多样化发展，而目前新型职业农民总量超过 2000 万人，催生了一千亿元的农民职业教育培训市场。初步测算，到 2025 年，我国制造业十大重点领域人才需求缺口接近 3000 万人，服务业的缺口更大，仅家政、养老等领域至少需要 4000 万人。因此，要想解决“技工荒、大学生结构性就业难、高技能人才供不应求”的难题，就必须提高技能与经济社会发展的

匹配度，实现职业教育从层次向类型的转变。这需要在优化类型教育定位、增强适应性上下功夫。要深刻领会习近平总书记提出的“前途广阔、大有可为”的战略地位，充分认识职业教育在应对百年未有之大变局、实现中华民族伟大复兴、成就人人出彩方面的重要意义，看到职业教育大有作为、大有可为的光明前景；深刻领会习近平总书记在考察闽江学院时提出的“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”的要求，瞄准技术变革和产业优化升级的方向，推进产教融合、校企合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，推动职业院校特色化发展；深刻领会建设技能型社会的深远意义，加快促进学历社会向技能社会的转变，建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、全民拥有技能的技能型社会；深刻认识职业教育让每个人都有人生出彩机会的重要意义，加快构建面向全体人民、贯穿全生命周期、服务全产业链的职业教育体系。同时，要牢牢把握职业教育是面向市场的就业教育和注重培养技能的实践教育的本质属性，牢固树立类型教育新发展理念，深刻认识职业教育“不同类型、同等重要”的基本定位，准确把握技能人才成长规律、职业教育办学规律和教学规律，加快实现由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，紧盯产业规划和人才需求，动态调整院校建设和专业设置，改革选拔评价制度，完善“文化素质+职业技能”的分类考试招生办法，健全内外结合的评价制度，畅通人才职业发展通道，就业有门路，升学有活路，真正架起人才培养的立交桥。

二、 提高育人质量增强职业教育竞争力

实现职业教育由追求规模扩张向提高质量转变，要解决好“就业率高但就业质量低、可持续发展能力弱”等问题，需要在育人模式创新上下功夫。2021年5月，中国青年报社社会调查中心发布的职业教育专题调查结果显示，要让职业教育成为更多家长的主动选择而非无奈之举，62.6%的受访家长表示要提高职业教育质量。职业教育办学质量的提高有助于增强家长的主动选择。一方面，随着国家的高度重视和学校企业的共同努力，职业教育由兜底教育变成了选择性教育，一批优质高职学校新生录取分数超过普通本科控制线。职业学校的就业率普遍高于普通学校，常态下中职在95%以上、高职在90%以上，毕业生年平均收入约3—5万元，最高的达10—20万元。即使在疫情严重的情况下，2020年应届高职毕业生离校就业率为84.23%，高于普通本科6个百分点。但同时也应看到，9865所中职学校空、小、散、弱的问题还比较突出，半数左右的学校不达标；高职专科社会生源占比达23.38%，质量型扩招任务艰巨；职业本科民办校居多，办学模式正在试点探索。高就业率并不代表职业学校培养的人才多受市场欢迎，事实上，职校毕业生大多都是中、低端就业，且初次就业稳定率并不高，学用一致率低、就业质量低、持续发展能力弱，暴露出来的问题就是职校毕业生不能很好地适应用人单位的需求。为此，要一体化设计中职、高职、本科职业教育培养体系，从乡村振兴的战略高度巩固中职的基础地位，基础不牢势必影响县域经济发展，急需实施办

学条件达标工程，建设一批优质学校和专业。提质培优专科职业教育，实施“双高计划”，发挥示范引领作用。稳步发展本科职业教育，坚持高起点、高标准、高水平，坚持办学类型不变、培养模式不变、特色学校名称不变。职业教育不仅要长个子，破除学历低人一等的局限，更需要长本事，深化“三教”改革，健全“固定岗 + 流动岗”的教师管理制度，完善激励机制，增强学校教师的企业经验，拓宽从行业企业吸引技师的渠道，使“双师型”教师占专业教师总数的一半以上，确保学生实践教学比例占总课时一半以上，借鉴发达国家经验，总结推广中国特色学徒制，加强实习实训环节，确保实习实训有岗有量有指导。基于新课标建设立体化教材，及时更新内容与形式，一年一小变，三年一大变，开发新型活页式、工作手册式教材，推动信息化与教育教学的深度融合，发展新形态教材（数字教材），丰富虚实结合的教学资源，全面使用国家规划教材。把产教融合、工学结合作为职业教育的基本模式，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动，推行项目教学、情景教学、案例教学、模块化教学、混合式教学、工作过程导向教学等教学模式，推动职普融通，坚持立德树人、德技并修、育训结合、全面发展，推广“岗课赛证”综合育人，以职业岗位为起点，创设理实一体化课程，对标技能大赛的引领示范，突出行业企业技能等级证书的鉴别评价，充分发挥校企双主体育人作用，大幅提升新时代职业教育现代化水平，培养高素质技能人才，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支

撑。

三、 优化环境增强社会认可度和吸引力

实现职业教育从“叫好”向“叫座”的转变，解决好社会存在的“重普轻职、重学历轻能力”问题，需要在增强职业教育的社会认可度和吸引力上下功夫。2021年5月，中国青年报社社会调查中心发布的职业教育专题调查结果显示，有89.6%的受访家长认为要从根本上转变人们对职业教育的观念，需要真正提升技术技能人才的社会地位，让他们获得全社会的尊重。据2021年4月发布的《中国职业教育发展大型问卷调查报告》显示，当前职业教育发展面临的最大困难，排前三位的是社会认可度、人才培养质量和地方政府重视程度，分别达到68.62%、62.22%和52.59%。有研究发现，群众对职业教育尤其是中职教育不认可的原因在于条件差、待遇低。其中，条件差主要表现为职业教育办学基础薄弱（从薄弱普通中学转办职高、从中职升格专科、民办学校和独立学院转设）、成本高（根据联合国教科文组织测算，职业教育办学成本是普通教育的3倍左右）、管理层级低（省市管高职、县管中职）、历史欠账多（经费投入长期不足）。2019年，全国职业教育总投入首次突破5000亿元，但占比低，仅占全国教育经费的10%；增速慢，低于全国教育经费增长水平；差距大，区域间、院校间不均衡问题突出。从区域而言，发达省份经费相对宽裕，中西部省份经费比较紧张；从办学层次而言，中职尚无国家生均拨款标准，投入偏低，高职生均1.2万元国家标准并未全面真正落实；从举办

主体而言，公办学校有保障，企业办和民办学校保障能力弱。此外，待遇低表现在社会对职业教育人才在就业招聘、城市落户、薪酬、职称评审、职级晋升等方面还存在一些歧视性政策，“同等重要”与“同等待遇”尚不能同步落实。为此，要把加大保障力度改善办学条件作为前提。重视与投入相匹配，开源与节流相结合，全面与重点相统筹，健全政府投入为主、多元多方支持，多渠道筹集教育经费的体制，优化支出结构，新增教育经费向职业教育倾斜，逐步提高中高职生均拨款水平，探索实施基于专业大类的差异化生均拨款办法和学费标准，从人财物、软硬件等方面健全机制，保障所有学校的办学基本需要，重点建设一批中职优质学校和专业，深入实施“双高计划”，稳步发展本科职业教育，形成一批龙头学校和骨干专业，发挥示范引领作用。要把提高技术技能人才待遇作为关键，全面落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，清理社会对技能人才在就业招聘、城市落户、薪酬、职称评审、职级晋升等方面的一些歧视性政策，提高技能人才的经济待遇、政治待遇、社会待遇，形成“不唯学历凭能力”的用人机制，营造“不拘一格降人才”的社会氛围。

全国职业教育大会进一步明确了职业教育的类型定位，强调了优化教育结构、突出特色办学、培养技能人才，从突出类型教育特色到类型教育体系化设计，是教育理念走向理论化的重大突破；首次提出了本科层次职业教育从试点走向稳步发展，是健全职业教育体系的历史性进步，是深化人力资源供给侧结构性改革的重大举

措；首次提出了建设技能型社会的命题，把技能作为强国之基、立业之本、生存之道，让职业教育“长入经济”“汇入生活”“融入文化”“渗入人心”“进入议程”，形成国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、全民拥有技能的局面，是传统人才观、教育观的深刻变革。这次大会是统一思想、凝聚共识的会议，是坚定信心、提振精神的会议，是谋划长远、开启新征程的会议，在中国职业教育发展史上具有里程碑意义，进一步弘扬了劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，夯实了中华民族伟大复兴的深厚根基。

信息来源：《国家教育行政学院学报》2021年第5期

王博：发展职业本科教育要把握六个“稳”

开展职业本科教育是建设现代职业教育体系、巩固职业教育类型地位、增强职业教育适应性的战略举措，是打好职业教育“翻身仗”的关键一役。近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，要求“稳步发展职业本科教育，高标准建设职业本科学校和专业，保持职业教育方向不变、培养模式不变、特色发展不变”。发展职业本科教育，关键要在“稳”字上下功夫。

稳方向

职业本科教育正处于起步阶段，理论研究百家争鸣，政策标准尚待完善，试点改革已然推进，急需指明发展方向，校准实践偏差，开启崭新未来。要坚持立德树人、德技并修，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进思想政治教育与技术技能培养融合统一，培养学生为国为民的担当精神、精益求精的工匠精神和诚信为本的职业道德。要坚定职业教育类型定位，瞄准高端产业和产业高端，推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求精准对接，提升学生就业创业能力，服务稳就业、保民生、促升级。要坚守本科高层次要求，遵循本科教育基本规律，推进人才培养、应用科研、社会服务和国际交流合作的提档升级，提升高层次技术技能人才对接高阶职业岗位的适应性。

稳定位

职业本科教育既不是职业专科教育的“加长版”，也不是应用型本科教育的“复制版”，要坚定做好自己，找准特色人才培养定位。在培养宽度上，要适应高端产业、产业高端的高阶职业岗位需要，强化掌握多项技术技能的“复合性”。在培养深度上，要适应既定职业岗位发展需要，强化掌握基础理论和核心技术技能的“精深性”。在培养高度上，要对接职业岗位技术迭代与变迁需要，强化适应和推动技术变革的“创新性”。“三性”培养定位是一个统一的整体：“复合性”是基础，主要影响学生初次就业的岗位适应性；“精深性”是关键，主要影响学生就业后短期内既定岗位的发展后劲和潜力；“创新性”是引领，主要影响学生就业后长期技术迁移能力和长远发展的高度。

稳模式

职业本科教育必须扎稳职业教育根基，遵循职业教育人才培养规律，探索出具有鲜明职教特色的高层次技术技能人才培养模式。在培养目标上，要落实“五育并举”要求，将政治素质、思想道德、公民意识、职业素养、技术技能有机融入人才培养目标，实现正德行、厚基础、强能力。在课程体系上，要依据实际工作过程设计培养方案，设计模块化、可灵活组合、既满足多岗位需要又满足个性化学习需要的课程体系。在师资队伍上，要构建技能大师、企业高水平工程师、校内专任教师混编团队，学校教师参与合作企业技术研发，研发成果作为真实案例反哺教学，企业工程师全程参与人才培养方案设计，重

点指导实践教学，技能大师承担综合实训和竞赛指导，并担任青年教师导师，一对一帮助青年教师成长，形成“三师并用”的师资结构格局。在培养评价上，要将职业技能等级证书、国际证书、领军企业证书等各类证书标准有机融入课程内容和毕业要求，打造社会、家长、学生多元主体参与的综合素质评价体系，注重从企业聘请兼职教师对课程建设的理念、目标、内容、资源等全过程评价，并重点评价学生职业素养和技术技能，推动高层次技术技能人才培养水平持续提升。

稳节奏

职业本科教育尚处于试点探索时期，其人才培养成效和社会服务能力尚未得到实践检验。因此，在发展节奏上要保持定力、统筹谋划，优中选优、巩固优势，稳住速度、控制规模，才能推进职业本科教育整体有序发展。坚持高站位规划，将职业本科教育发展作为引领现代职教体系建设的重要举措，融入高质量教育体系建设和推进教育现代化的总体布局，使职业本科教育与经济社会协同发展、同频共振，与国民教育体系横向融通、纵向贯通。坚持高起点建设，以“双高计划”学校等优质职业专科学校为基础，严格按照设置标准建设一批代表职业教育高水平的职业本科学校；鼓励应用型本科学校甚至高水平工程类大学建设职业技术学院，举办职业本科专业，扩大优质职业本科教育资源，增强职业本科教育的社会吸引力；支持产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的职业专科学校部分专业实施职业本科教育。坚持规模总量控制，按照《意见》确定的职业本科教育招生规模占高等职业教育招生规模的比例目标要求，科学核算职业本科学校和专业

设置数量，结合各区域高等教育资源布局以及与产业发展契合程度，合理安排年度职业本科学校审批和专业设置备案节奏，稳步扩大职业本科教育整体规模。

稳质量

从现有办学路径看，未来职业本科教育将形成以优质职业专科学校升格为主体、以独立学院合并职业专科学校转设为补充、兼有普通本科高校和职业专科学校举办职业本科专业的发展格局。要确保职业本科教育整体发展的高质量，需要国家、省级和学校层面协同发力。在国家层面，要建立职业本科学校分类管理体系，根据学校性质、办学水平、专业特色等分门别类开展政策指导、评价评估和宏观管理；要加快完善专业教学、实习实训、双师型教师、数字化校园等标准体系，并强化政策标准的办学引导作用。在省级层面，要加强政策统筹，落实属地管理责任和国家各项政策要求，不低于普通本科高校落实生均拨款、人员编制、干部配备等政策举措，大力支持职业本科学校办出特色、办出水平，成为地方产业转型升级的重要支撑力量。在学校层面，既要学历层次“升格”，更要办学内涵“升级”，要对接高阶职业岗位需要培养一批复合性、精深性和创新性兼具的高层次技术技能人才，实现人才培养水平的提档升级；要推进技术研发由推动工艺改进为主向服务技术革新为主转变，力争若干产业领域的技术引领，实现社会服务能力的提档升级；要构建以教学工作诊断与改进制度为引领的内部质量保证体系，深化两级管理制度改革，激发办学单位活力，确保办学质量持续改进，实现管理治理体系的提档升级。

稳心态

职业本科教育从政策文本落实为办学实践，职教战线欢欣鼓舞，众多高职院校举全校之力精心准备。这种心态可以理解，但在这个过程中不能将升本作为唯一目标，忘却人才培养的初心使命。针对当前形势，稳定战线和社会的心态非常重要。一方面，从短期来看，要强化政策解读，让战线清晰了解职业本科学校设置标准的界定范围、指标的控制尺度、工作的推进节奏等，让不在遴选范围内的“不躁动”，未达标准要求的“不妄动”。另一方面，从长期来看，要注重评价引导，形成不以升格论英雄、不以层次定地位的评价导向，巩固职业专科教育在现代职业教育体系中的主体地位，逐步缩小与职业本科学校在生均拨款、人员编制、政治待遇等方面的差距，引导职业专科学校持续聚焦办学内涵。此外，聚焦院校层面，要提升内涵特色。服务决定地位，特色引领发展。职业院校只有在专业办学上练就“人无我有”“人有我优”的特色本领，在某一项或者若干技术领域实现引领，才能持续提升办学地位和社会认可度，从而巩固发展定力，实现持续健康发展。

信息来源：《中国教育报》2021年10月19日

聂伟：质量优先是职业本科规模调整的前提

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（以下简称《意见》）在社会上引发热议，其中职业本科教育“招生规模不低于高职的10%”受到广泛关注。职业本科教育发展本身就较为敏感，社会关注度高。此次发展规模有了明确要求，引起了不少猜测和“遐想”，认为职业本科教育会放开步子、加快发展节奏，实现规模上的大发展，其实这是误解和错觉。

职业本科教育的规模以保证质量为前提，这是毋庸置疑、不可动摇的。2020年，党的十九届五中全会明确部署“稳步发展职业本科教育”。2021年全国职业教育大会召开，习近平总书记再次作出同样明确指示，为职业本科教育发展奠定了基调，提供了根本遵循。所以，职业本科教育稳步发展、行稳致远的总基调不会改变；职业本科教育要高起点规划、高标准建设、高质量发展，对标产业的高端和高端的产业，坚持“高举高打”的方向不会改变。在处理职业本科教育发展规模和质量的关系上，要以质量为要；在处理职业本科教育发展速度和效益的关系上，要以效益为要。在职业本科教育试点过程中，既要控制扩张速度，也要控制发展规模。发展步子要慢下来，稳扎稳打，提高办学质量，增强办学效益。要在保证质量的前提下扩大办学规模，避免出现“泡沫”，防止改革形成历史遗留问题。

职业本科教育发展的空间已经明确。到2025年，我国高等教育毛入学率要达到60%，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招

生规模的 10%，分别为职业本科教育发展划出的高线和低线，发展空间已经确定。前者以高等教育在校学生占适龄人口的比例作限制，后者以专科高职的招生数量为基准。按照高等教育毛入学率的增加测算，高等教育在学人数增量应该在 350 万左右，意味着每年新增招生为 100 万左右；按照 2020 年专科高职招生规模测算，职业本科教育招生规模应该在 50 万以上。可以看出，高等教育增量将主要用于职业教育尤其是职业本科教育，最有质量的增长也将来自职业本科教育，以此实现优化和调整高等教育结构。

职业本科教育举办的途径逐渐清晰起来。目前批复设立的 32 所职业技术大学是举办职业本科教育的主阵地和主力军。这些学校整体数量不多，但来源复杂，基础较为薄弱，试点过程中还存在不少问题，需要一校一策，给予针对性指导。职业技术大学普遍要加强本科专业的硬件设施、资金和资源投入，提高专业教师队伍素质，从专业入手，基础打牢、内涵做实，为后续职业本科教育举办机构树立标杆和榜样，铸就良好社会声誉，打赢“翻身仗”。专科高职开设本科专业是另一重要渠道。《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》明确提出，支持符合条件的中国特色高水平高职学校建设单位试办职业教育本科专业。《意见》也要求“高标准建设职业本科学校和专业”。但专科层次高职院校举办本科专业还面临着法律和政策障碍，尤其是与高等教育法对高等教育机构办学资质的限定以及学位条例的学位授予等相关条款相抵触，需要解决政策冲突，协调不同领域政策法律间的关系，达成一致、形成合力。应用型高校是举办本科职业教育的

有力补充。《意见》鼓励应用型本科学校开展职业本科教育，按照专业大致对口原则，指导应用型本科学校、职业本科学校吸引更多中高职毕业生报考。从应用型高校办学的知识基础来看，具有职业教育的类型属性，举办本科职业教育应该成为应用型高校的发展方向。应用型高校举办职业本科教育也是对2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》所要求的“引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型，重点举办本科职业教育”的具体落实。

至今，职业本科教育发展方向越发坚定、发展路径越发明晰、制度规范越发健全，学校设置标准、专业设置管理办法、专业目录已密集颁布，学校评估标准、专业教学标准、专业简介、学位授予等规范性制度和文件也在紧锣密鼓研制中。政策体系基本构建，可以支撑学校基本办学。随着试点工作不断深入推进、办学规律不断把握，实践探索和政策规范之间的鸿沟不断得到弥合，试点工作逐渐实现有据可依、有标可对、有理可循。只有这样，职业本科教育才能坚定类型教育定位，咬住办学质量不放松、不断提升人才培养水平，才能增强自身吸引力，进而办出让人民满意的职业教育。

信息来源：《中国教育报》2021年10月15日

杨秀英 杨静 谢林：职教本科发展的关键在于“双师型”教师

随着教育部本科职业教育改革进入快车道，全国许多试点的本科层次职业大学以高层次、高技能的“双高”人才为培养目标，积极探索适应国家发展战略和社会经济需求、又足以让本校发挥主体能动作用的育人途径。同时，这些学校又都面临着诸多问题，如新专业或专业群设置、“产教融合、校企合作”的人才培养模式的更新，教育教学水平的提升等等。这些问题的根本解决，取决于学校“双师型”教师队伍。

“双师型”教师培养的复杂性。“双师型”教师最简单的理解是专业知识与技术技能兼备的教师，既能动口，又能动手。理想的“双师型”教师有“双证书”、或“双职称”支撑，以凸显所具有的专业知识和技术技能。不过“双师型”教师的具体情形是复杂的，来自普通高校的高职教师通常理论素养远胜于职业的技术技能，要在短时间内具有熟练的本专业技术技能并不容易；具有一定职业技术技能的教师，要长期保持专业知识与相应的技术技能的吻合度也不容易，因为产业的技术技能紧跟社会需求，总在不断地创新发展中，学校教师的专业知识滞后于企业生产一线的技术技能是很正常的。况且有的高职院校的教师往往沉溺于自我的知识系统中，重理论而轻实践，也影响了自己成为一名优秀的“双师型”教师。这些无形导致了高职院校“双师型”教师队伍的结构性矛盾，“单一型”教师与“双师型”教师数量上不平衡，前者通常少于后者；具备的专业技术技能质量不高，这

不能不引起重视。

“双师型”教师的制度性建设。高职院校要从自身发展的长远战略思考，把好教师准入关，在“双师”素质上做好文章。制定标准，加大引进的力度，是“双师型”教师队伍建设的捷径。在这一点上，引进教师时不仅关注普通高校，而且关注企业，在企业中招聘具有合格学历的、有三年以上一线工作经历的人员加盟学校的教师队伍。与此并行，应建立“双师型”教师的培训制度。在一定的时间、一定的地点，帮助没有专业技术技能的教师成长为“双师型”教师。培训上一般有两种做法，一是有条件的高职院校，可以成立职业教育培训中心，不断培训教师的职业技能。二是通过“产教融合、校企合作”，把学校专职教师送到企业“跟岗访学”“顶岗实践”，获得技术技能；让企业兼职教师参与学校的教学和管理等，提高彼此的教育教学能力、专业实践能力和相关素养。二者都应有制度保障，运用制度进行管理，如短期培训与长期培训、走出去培训与引进来培训等形式，构建多元的培训格局，使培训工作卓有成效。

“双师型”骨干教师和领军人物的培养。“双师型”教师有专职与兼职、个体建设与团队的多重建设，这方面高职院校与普通高校相似，只是高职院校的职业特性，使它具体建设的内涵与普通高校很不相同。高职院校在“双师型”教师队伍建设上，要做好顶层设计，分类设策，对不同的专业或专业群以及老、中、青三个层次的教师运用不同的培养方法，促进整个教师队伍水平和能力的全面提升。其中，应注意重点培养敢于创新、勇于实践的“双师型”骨干教师，让他们

承担本专业的重任，起到承上启下的作用；培养“双师型”的专业领军人物，打造“国家工匠之师”。专业领军人物或者“国家工匠之师”需要把握专业或专业群的发展方向，建设善于协作而有工作效率的教师团队。应该注意的是，“双师型”骨干教师和领军人物的培养既在校园内，又在企业中，为他们提供能够在企业一线不断磨炼的条件，使他们的专业知识和职业技能始终在产业前沿，富有活力。高职院校“双师型”教师队伍中有这样的领军人物和骨干教师，才有可能建设高水平结构化的“双师型”创新团队。

“双师型”教师的考核评价。“双师型”教师队伍的建设，考核评价也是必要的一环，以此促进建设的良性发展。考核评价包括年度考核、项目考核、职称评聘等。在这里，破除传统的“五唯”是必然的要求，为此应客观制定考核评价标准，注重实事求是。考核评价既可与教师的年度考核有机地结合起来，也可单独进行。其中以《实施方案》要求的“将师德师风、工匠精神、技术技能和教育教学实绩作为职称评聘的主要依据”。这也应是年度考核、项目考核等的依据。学校要通过考核评价，让“双师型”教师具有严格自律的生活和工作习惯，乐于不断地更新自我的知识和技能，乐于积极热情地投入学校的教育教学中，乐于成为学校广大学生的榜样，以利在学校形成良好的教风和学风，形成良好的校园文化氛围，提升学校的办学内涵和社会地位。

高职院校培养“双高”人才，建构“双师型”教师的完整体系、培养更多更优秀的“双师型”教师任重道远，我们要不忘初心，牢记

使命，奋发图强，以使学校前进的步履更坚实，更快地成为中国特色的
高水平高职院校，更好地服务于国家和人民大众。

信息来源：《光明日报》2021年10月6日

朱俊 钟嘉妍：职教本科发展：四组关键命题

职教本科作为构建现代职业教育体系的重要组成部分，自提出以来，采取先行先试策略，部分公办高职院校、民办高校通过升格和转设的方式进入到职教本科层次，为下一步推进职教本科建设提供了有益的探索经验。但争论也随之而来，职教本科是否对现有的高等教育体系造成冲击？职教本科是否对正在进行的应用型本科转型造成资源浪费？这些都是职教本科建设过程中需要正面回应的问题。本文认为，需要在更高层次回应职教本科发展的合法性，而不是陷入教育内部的讨论。为此，回到职业教育为产业提供技术技能人才这一根本命题，梳理了国家战略、区域使命、体系完善和院校发展四组命题，进行相关讨论。

一、国家战略：全面建设社会主义现代化强国

工业革命史的研究表明，每一次技术革命都会带来全球产业结构分化和国际秩序重塑，成为“世界整合与裂变的双刃剑”，参与其中的国家都实现了跃迁式增长。近 10 年来，“制造业作为国家经济发展的基石”的观点已被全球主要国家接受，特别是以“云大物智”为代表的新技术赋能传统制造业，引发了新一轮技术革命，全球产业价值链在各经济体之间正发生剧烈的再整合。各国高度重视，纷纷出台了相关产业政策体系实现制造业的“回流”“升级”，此次全球疫情加剧了这一趋势。

具体到我国，十九大报告指出，到 21 世纪中叶全面建成社会主

义现代化强国。这一宏伟战略目标首要目标是实现经济社会高质量发展。2020年10月，中共十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，把“加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局”作为我国当前和中长期的一项重要战略，是党和国家根据国际国内发展形势和面临的挑战对我国经济社会发展做出的重大判断。

具体来看，挑战主要来自三个方面：一是国际经济环境的不确定性增加，对我国的制造出口产生了深远影响，急需寻找新的增长点和不可代替性；二是产业链、供应链和需求链存在断点和薄弱点，急需补足供应链中的诸多短板；三是城乡间、区域间循环不够畅通，急需通过新技术发展带动，平衡区域间差异。

国家层面先后出台的“中国制造2025”“中国智造2035”“国家十四五发展规划纲要”等关于经济社会发展的整体性、全局性规划都全面呼应了上述观点。同时，教育科技层面，正处于全面构建国家创新体系，加速构建新时代中国特色现代职业教育体系进程中，出台了“六卓越一拔尖”计划2.0、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等。这些政策的共同特点：以产业为先导，以教育为支撑，通过构建创新体系来供给产业技术和产业人才，以期在新一轮技术革命中占得先机。其中，国家又把工程教育（包括工程科学、工程技术）和职业教育发展作为支撑本国第四次技术革命的重中之重。从我国制造业发展的现状来看，“在全球制造业四级梯队格局中，中

国处于第三梯队。产业领域创新型、高技能等高素质人才占比明显偏低，已经成为我国制造业高质量发展的重大制约，要贯通‘技术工人—技能人才—高技能人才—大国工匠’的成长通道和发展路径”。

从我国企业生产制造现状来看，实现“同线同标同质”，需要大量引入新技术、新工艺对现有产业企业进行技术改造，提升企业在国际国内市场的竞争力。尽管工程师能够在产品研发、生产流程设计、工艺开发等环节帮助企业建立生产组织体系，但从设计到生产过渡，存在大量技术细节和“灰色”地带需要优化。在现实当中，这种生产环节“最后一公里”的技术难题，已成为制约企业产品质量和生产效率的“生命线”。

我们的调研发现，这部分人才通常由企业从内部有高职专科教育背景的技术人员中选拔培养，周期长达3~7年。如果这部分人在职业教育体系内部按照职业教育原理，通过4年的本科层次培养，完全能够在短时期内承担解决企业生产环节“最后一公里”工作目标，帮助企业完成从研发到生产的技术难题。同时，举办职教本科对提高劳动者整体素质，扩大就业也具有重要的积极作用。因此，从国家战略层面来看，举办职教本科具有重要的战略价值和现实意义。

二、区域使命：努力形成人与自然和谐共生发展格局

法国经济学家佩鲁在1982年出版的《新发展观》中提出了“发展极”理论，指出不同部门、区域间的经济增长不是同步的，而是依据当地的禀赋条件，如技术、资源、资本、劳动力和制度创新等软硬条件实现优先发展，再通过吸引力和扩散力带动周边区域发展。

这一理论被法国经济学家布代维尔引入到区域经济理论后，被弗里德曼、缪尔达尔、赫希曼等经济学家进一步发展。

总的看来，区域发展理论暗含两个制度要件：一方面，国家作为制度主体为区域经济发展提供制度保护；另一方面，区域作为发展的主体为区域经济活动提供制度创新，实现区域经济与“以人为本的”“关注文化价值的”协调发展。

在新时代中国语境下，区域发展肩负国家的发展使命，代表国家参与全球竞争，其使命主要集中在两个方面：一是国家意志的体现。新时期我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，区域增长极需要加快发展方式转变、构建现代产业体系，形成创新、协调、绿色、开放、共享的发展格局，担负着提升国家综合国力的使命。二是区域协调发展的体现。新时期区域发展除了改善需求结构、优化产业结构、促进区域协调发展、推进城镇化外，还担负着构建公共服务体系、城乡体系和人与自然和谐关系的任务。

当前，在“双循环”经济战略的大背景下，我国几大经济板块正处于高速发展、均衡发展的阶段。如粤港澳大湾区发展战略实施以来，珠三角城市群正逐步形成以科技创新、技术转移为驱动力，通过产业整合、制度创新，利用信息技术、新能源、新材料、生物医药、机器人和海洋技术改造传统生产体系，形成产业协调发展与错位发展的世界级城市群。区域内各城市要按照“同线同标同质”，高位配置技术、人才、信息等创新要素，构建现代产业体系和现代治理体系，提升产业链发展水平和带动传统优势产业升级，实现高质量发展的战略。可

见，各区域根据自身承担的历史使命，更加强调对标国际水平、体现中国特色的区域治理体系和技术产品、技能人才，更加强调培养具有现代公民素养的城市居民。

职业教育的本质是为区域经济社会发展服务的教育类型。一方面，职业教育为区域产业发展提供生产技术创新和技能人才；另一方面，还为区域社会发展培养基层治理精英。职业院校肩负着为新兴产业提供技术技能人才支援和技术技能创新服务的应然使命，承载着为区域高质量发展高效运转注入本土化原动能的现实任务。

职业院校必须为区域建设国际化现代化创新型城市、更高水平参与区域建设提供更高层次的技术技能人才支撑，更高质量推动产业转型升级提供技术技能创新服务，为区域更大格局提升城市能级提供智力支持，努力成为区域发展中的重要一极。

因此，从区域使命来说，发展职教本科至少从以下几个方面有利于区域实现高质量发展。一是丰富的职教资源为区域发展提供了有力支撑。国内地级以上城市普遍都有1所以上职业院校，中心城市聚集有多所职业院校，这些职业院校在办学模式、理念方面都深刻地嵌入了区域经济社会空间，为支持区域经济社会积累了丰富的办学经验。若将部分高职院校升级本科，能够极大提高城市格局，快速达到低成本优质高效办高等教育的目标，满足区域城乡居民对高质量高等教育的诉求。二是职教本科发展有利于区域转型升级。城市转型升级离不开产业体系、居民素养和治理水平等三大要件。部分优质高职院校升格职教本科带来的溢出效应，能够满足本地企业升级中对生产技术的

需求，快速形成生产力；能够满足城市治理水平现代化中对打造公共服务体系、培养基层治理干部和提升公共服务能效的需求；能够满足农村居民城镇化、外地居民本地化、本地居民现代化过程中对城市居民素养的需求。

三、体系完善：建立健全中国特色现代职业教育体系

西方国家的职业教育体系主要是社会构建的结果。与西方不同，中国职业教育体系构建中政府起着主导作用，有利于加快体系建设。但从根本上，两者都是制造业体系与教育治理主体之间博弈的结果。也就是说，制造业在国家经济总量中的占比决定了博弈力量的平衡方向。当制造业总量占比较高时，对生产技术创新、高素质技术人员的需求较多，更倾向于建立一个完善的、符合本国产业特点的职业教育体系。

改革开放 40 年来，随着大量外资企业进入中国，他们结合中国本土技术积累程度、技能形成特点等情况改造生产过程，形成了兼容并蓄，具有中国特色的产业结构体系、生产组织方式。在“云大物智”等新技术的赋能之下，中国特色的产业体系正处于深度转型升级和自我演化提升的进程中。这就意味着我们的职业教育体系也要按照产业体系的特点，构建具有中国特色的职业教育体系，职教本科成为我国职业教育体系建设的重要内容之一。

从国际经验来看，宏观产业体系转型升级会迅速传导至微观生产岗位层面的职业岗位任务技术含量增加。为此，德国于 2009 年设立了巴登符腾堡州双元制大学，日本于 2017 年设立了专门职大学和专

门职短期大学，职教本科成为工业发达国家满足制造业转型升级对更高层次技术技能人才需求的必要路径。我国产业体系通过招商引资汲取了发达国家产业体系的优秀元素，自成一体，不断完善。同样需要对照国际经验，在构建中国特色的现代职业教育体系的同时，发展职教本科来满足制造业快速迭代对技术技能人才的更高层次需求。

近年来，国家层面从构建现代职业教育体系的角度出发，出台了大量的文件。2019年2月，国务院颁布实施了《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”），明确了职业教育七大改革内容，推动职业教育改革创新和内涵发展，增强职业教育服务现代化和人的全面发展的能力，为职教本科发展提供了政策依据。职教20条指出在推动高等职业教育高质量发展和构建现代职业教育体系的大背景下，中国高职教育要在为国家重点产业、区域支撑产业、战略新兴产业提供人才支撑的同时，着力在探索形成中国特色职业教育发展模式和发展道路，在建成覆盖大部分领域具有国际先进水平的职业教育标准制度体系上见成效，为我国加快实施教育现代化奠定基础。

2019年4月，教育部、财政部共同颁发了《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（简称“双高计划”），宗旨是集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群，为职教本科建设遴选了一批重要的后备力量。同年12月，正式公布了首批197所“双高计划”建设名单，其中高水平学校56所，高水平专业群141个。2021年1月，教育部印发了《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》，制定了本科层次职教

专业设置的基本条件。

职教本科建设已逐步朝具体操作阶段实施。自 2019 年南京工业职业技术学院升格为职教本科以来，升格或转设为职教本科院校日益增多，其中以民办独立院校为主。但随着职教体系政策制度完善，职教本科建设路径逐渐明晰：一方面，继续支持独立学院与优质高职教育资源合并转设为本科层次职业学校，原则上优先考虑“双高计划”建设单位与独立学院合并转设；另一方面，对符合条件的国家“双高计划”建设单位，支持其独立升格为本科层次职业学校，截至 2021 年 5 月底，共有 27 所职教本科高校。随着以职教本科建设为主要内容的中国特色现代职业教育体系构建进入稳步推进期，其重点是打造技术能人才培养高地和技术技能创新服务平台，支撑国家重点产业、区域支柱产业，引领新时代职业教育实现高质量发展。

除此之外，把职教本科建设置于中国特色现代职业教育体系建设的大背景下，职教本科作为一个独特的职业教育层级，为世界产教融合发展提供了中国道路，为世界职业教育理论提供了中国方案，充分体现了中国特色高等职业教育的无限魅力和生机活力。

四、自我发展：增强职业院校自主高质量发展的适应性

产业体系在经历几轮工业革命之后，体系发育程度空前丰富，产业分工更加精细化、专业化，技术的内涵、形态、结构和特征也高度复杂化，对人才的需求也日益多元化。对此，教育部 2017 年就出台了《关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见》，将我国的高等教育机构大体分为研究型、应用型和技术技能型三类。从技术角度看，

可将研究型高校中的工程教育定位为职业活动的工程（技术）科学，应用型高校中的应用技术教育定位为技术应用（研发），技术技能型高校中的职业技术教育定位为技术服务和技术应用。其目的是让各类型高校按照技术类型、人才特点嵌入到产业体系和创新体系中。新形势下，随着国际、国内和区域的政治、技术和产业等诸要素不断重新配置，高职院校发展至少面临以下三个方面的挑战：

一是新一轮技术革命带来的挑战。国家、地方在巩固传统产业优势的同时，通过大数据、云计算、人工智能、区块链、虚拟现实、智能科学与技术改造传统产业，强化优势产业，提升产业基础高级化、产业链现代化水平。职业院校面临新技术对生产岗位重塑的压力，需要创新人才培养模式、内涵，适应新一轮技术革命。

二是国际经济下行带来的挑战。新冠疫情后，全球经济面临通缩和通胀双重叠加影响，技术创新与系统改革成为未来经济发展的主要动力。以低技能劳动为主的生产领域很可能出现就业岗位趋紧，低层次职业技能教育与培训的规模势必会进一步压缩，具有复合能力、高素质技术工人成为企业技术创新的“胜负手”。职业院校面临经济下行就业结构调整的压力，需要通过改造内部专业结构、升级人才培养模式来应对挑战。

三是办学经费减少带来的挑战。在宏观经济趋紧的背景下，地方政府纷纷“过紧日子”，对职业教育的财政投入进入相对“紧缩”时期。在保证生均拨款的基础上，减少各项职业教育事业支出。高职院校需要优化资源配置，通过密切联系区域发展，提升人才培养层次，

增强社会吸引力，提高“自我造血”功能，实现高质量发展。

面对上述新挑战，职业院校需要改变以往的粗放式发展路径，深入研究区域产业、相关行业的发展趋势，运用职业教育的原理、知识，结合校情系统构建内部治理体系、人才培养模式，探索本科层次的职业教育实践，实现高质量发展、适应性发展和科学发展。

需要指出的是，自“三改一补”建设专科层次职业院校以来，高职院校经历了30多年的快速发展，办学规模已占到高等教育体系的“半壁江山”。高职院校的办学水平、规模、质量已发生了层级和结构上的演化。这种演化趋势与区域经济发展、产业结构升级、生产岗位分层密切相关，高职院校群体内部已发生了明显的分层，并按照资源依赖程度嵌入了相应的“生态位”。部分优质高职院校的办学投入、师资力量、软硬件设施完全具备了举办本科层次职业教育的能力，甚至超过了部分本科院校。通过升格职教本科，完全可以让这部分高职院校成为中国职业教育的“样本”走向世界，在整个国家教育体制改革和人才培养中率先突破，先行发展，为职业教育的中国方案提供“样板”和“实践”。

五、小结

职教本科是职业教育体系化与类型化建设的重要内容，其争论的焦点反映了当前我国职业教育体系现代化建设过程中与产业、其他高等教育类型的关系和边界问题。这些问题包含了国家、区域、体系和院校四个层面的建设需求，其核心是由产业体系发展和家庭教育需求共同驱动，形成的教育治理主体与教育需求博弈格局。当前，我国已

建成全世界最大的职业教育体系，下一阶段的首要任务是构建和完善中国特色现代职业教育体系，支撑我国强国战略。这就需要职业教育深入汲取产业体系的组织特点、技术要素、岗位属性，联合职业教育的需求方，完善中国特色现代职业教育体系的构建。同时，尽管本文从国家、区域、体系和院校四个层面论述了职教本科发展的必要性，但深入的研究需要从产业体系角度、技术视角和生产过程中生产岗位分层的维度丰富和发展职业教育的理论体系，明确本科职教的办学定位，为指导人才培养提供理论支持。

信息来源：《中国职业技术教育》2021年第16期

胡辉平：发展本科层次职业教育的政策路径与现实选择

2021年1月，教育部印发的《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》对本科层次职业教育专业设置条件、要求、程序等作了具体规定。教育部正式启动职业院校设置本科专业工作，标志着经过多年探索，局部实践的职业本科教育即将走向科学规范的全面实践。

从教育主管部门已经发布的政策文本来看，国家对发展本科层次职业教育的政策越来越明朗，越来越坚定，职业本科院校得到了积极稳妥地发展。截至2021年2月2日，教育部已批准设置了27所本科层次职业院校，其中民办院校22所，全部由民办高职院校单独升格而成；公办院校5所，其中4所是由独立学院与高职院校合并转设，1所由公办高职院校单独升格。2021年5月17日、6月4日，教育部又公示拟批准设置12所本科层次职业院校，全部为独立学院与高职院校合并转设为公办本科职业院校。这样，教育部批准后，我国本科层次职业院校将达39所。

这39所学校无非是以下4种政策路径中某种路径的现实选择：普通本科高校向应用型高校转型、民办高职院校升格、独立学院与高职院校合并转设、“双高计划”高职学校升格举办本科层次职业教育。

从普通本科高校向应用型高校转型路径来看，2014年教育部提出，1999年大学扩招后专升本的600多所地方本科院校要转型发展现代职业教育。为此，教育部成立了联盟，有150多所地方院校报名参加教育部倡导的转型改革。教育部有关领导表示，这600多所学校可以是新建学校，也可以是老牌本科学校，可以是学校里的大部分专

业，也可以是一部分专业转型。这就给普通本科院校转型办学留有很大的自由空间，也带来了转型的不确定性和复杂性。就已经报名转型的 150 所高校来看，大多数是招生难、就业难的独立学院和民办本科院校，还有许多需要转型的公办地方普通本科学校却态度不鲜明，只是在观望与等待。看来，采取新建地方本科院校向职业教育转型的“外生型”升本路径效果并不理想，还必须眼光向内，在职业院校内部探索职业本科教育发展之路。

从民办高职院校升格路径来看，2019 年 6 月，教育部首次以“职业大学”命名批准了 15 所民办高职院校举办本科层次职业教育。2020 年 1 月、7 月，教育部又批准 7 所民办高职院校举办本科层次职业学校。这 22 所高职院校独立举办本科层次职业教育，打破了职业教育止步于专科层次的“天花板”，让全国诸多立志于举办本科职业教育的高职院校看到了曙光与希望。另外，在民办高职院校升格路径之外，教育部也破例打开了一条缝，于 2019 年批准公办的南京工业职业技术学院（专科）独立升格为本科层次职业院校，于 2020 年 6 月，又批准其更名为南京工业职业技术大学。从高职院校独立升格本科层次职业院校来看，民办高职占绝大多数，但是在全国 1486 所高职院校中，有国家示范院校和国家骨干院校共 200 所，有国家优质高职院校 200 所，有“双高计划”建设院校 197 所，其中绝大多数是办学水平受到社会认可的公办高职院校，而允许升格的民办学校并不是高职中的佼佼者，不代表高职办学的最高水平，批准一所国家示范院校升格也仅仅是破例，允许公办高职院校单独升本的大门依然冷峻森严。

从独立学院与高职院校合并转设路径来看，2020年5月，教育部印发《关于加快推进独立学院转设工作的实施方案》，针对没有社会合作方，仅由高校举办的“校中校”独立学院，提出“可探索统筹省内高职高专教育资源合并转设”。这为高职院校升本又带来了生机与希望，全国众多高职院校跃跃欲试。截止到2021年6月，独立学院与高职院校合并转设，获教育部批准和省厅公示的共25所，其中，转设为本科层次职业学校共24所，转设为普通本科学校共1所。这25所学校中已获教育部正式批准的有5所，获教育部公示的有12所，获省级教育厅公示的有8所。参与合并转设的29所高职院校全部为公办学校，其中有14所为国家“双高计划”建设单位。可是世事难测，就在独立学院与高职院校合并转设呈大面积扩展之势时，2021年6月初发生了意想不到的江浙事件，浙江、江苏等地在独立学院与高职学校合并转设中，引发学生和家长不满，他们认为独立学院属“普通本科”，担心学院合并成职业技术大学后将降级为“职业本科”，会影响今后参加研究生和公务员考试。由于遭到学生们的激烈抵制，江苏、浙江等地相继发文全面终止或暂停独立学院与高职合并转设。随后，山东、江西等省跟进。由于多省暂停独立学院与高职院校合并转设，会导致后期转设进度放缓，不确定性增加。参照这几个省份的做法，其他省份尚未转设的独立学院很可能也将不会与高职院校合并转设。

鉴于前三种政策路径在实践中的现实状况：普通本科高校不情愿向职业本科转型，民办高职院校升格不代表中国最好高职院校办本科

职业教育的主流，独立学院与高职院校合并转设遭遇独立学院在校生的激烈反对，第四种政策路径——“双高计划”高职学校升格举办本科层次职业教育成为理想而又现实的选择。

新近发布的《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》指出，“本科层次职业教育专业设置应坚持高层次技术技能人才培养定位”。也就是说，不管实施哪种路径办本科层次职业教育，有一点很清楚：举办本科层次职业教育不是为了解决技术技能人才数量不足问题，而是为了解决技术技能人才层次不高问题。孙春兰副总理提出发展本科层次职业教育要遵循“三高三不变”原则，也就是坚持高标准、高起点、高质量，坚持属性定位不变、培养模式不变、特色学校名称不变。“双高计划”高职学校升格举办本科层次职业教育完全符合“三高三不变”原则。“双高计划”从全国近 1500 所高职院校中遴选出 56 所学校和 141 个专业群进行重点建设，意在把入选学校建设成引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群，带动中国职业教育持续深化改革，强化内涵建设，实现高质量发展。其出发点就立足于高标准、高起点、高质量地办中国特色的现代职业教育。

“双高计划”建设院校，诞生成长于职业教育，长期立志办职业教育，坚持属性定位不变，探索自身特色鲜明的办学模式和培养模式，坚定地走职业教育的道路。他们对职业教育有炽热的情怀和丰富的职业教育办学经验。他们像是在职业院校千军万马中高举大旗的先锋劲旅，扎根职教领域，不改职教初心，培养高素质技术技能人才，服务经济社会发展，成为国家职业教育发展的典型和示范。坚守职业教育

初心，坚定职业教育道路，永葆职业教育情怀，这是办本科职业教育的前提和关键！

“双高计划”中的高水平学校具有举办本科职业教育的实力和自信。他们狠抓内涵建设，办学实力得到了社会的高度认可。他们全部是国家重点项目建设院校（国家示范、骨干院校或国家优质学校），经过上一轮的重点项目建设和本轮的“双高计划”建设，他们在产教融合、校企合作、专业建设、课程教材和教学资源建设、师资队伍和实习实训基地建设、社会服务等方面都足可以理直气壮地扛起本科职业教育的大旗，成为举办本科职业教育的先行者。

支持高水平学校率先升格已成为教育主管部门的政策导向。在教育部已经发布的与多省共建职教创新发展高地实施方案中，教育部“支持山东省在进入‘双高计划’的高职院校的骨干专业试办本科层次职业教育”；“支持江西创建高水平高等职业院校，遴选特色优势专业试办本科层次职业教育；支持江西 1-2 所高水平高等职业院校升格为职业教育本科院校”；“支持甘肃‘双高计划’立项建设院校的骨干专业试办本科层次职业教育”；“支持苏锡常都市圈‘双高计划’建设单位的骨干专业试办本科层次职业教育”；支持深圳职业技术学院、深圳信息职业技术学院（均为双高建设院校）开设部分本科专业，创建中国特色世界一流职业学校。

信息来源：人民政协报

周建松：正确把握现代职业教育体系建设的基本点

习近平总书记对我国职业教育工作作出重要指示强调：“加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。”我们要认真学习体会，切实贯彻执行。就构建现代职业教育体系建设提出以下基本思考：

把握四个特征

要把办学面向切实落到区域经济和行业发展上来。职业教育要瞄准国家战略，对接区域产业发展，努力做到专业对接产业、课程对接岗位、教学过程对接生产经营过程，不断调整和优化专业结构、课程体系，真正做到不求最大，但求最优，但求适应社会需求，使职业教育做到地方（区域、行业）离不开、都需要。

要把办学模式切实落到产教融合校企合作上来。实践证明，产教融合校企合作是培养应用型职业化技术技能人才的必要条件和必由之路，必须充分利用国家重视产教融合，出台一系列产教融合政策，鼓励支持建设一批产教融合型城市和企业的良好条件，不断深化产教融合、校企合作，并真正把它作为技术技能人才培养的重要和基本抓手。

要把培养目标切实落到培养技术技能人才上来。各种不同类型各种不同层次的学校会有不同的人才培养目标，职业教育作为一个类型，就是要坚持以服务为宗旨、就业为导向、培养适应生产建设服务管理第一线的技术技能人才。

四是要把培养重点落实到培养学生具有创新创业能力上来。作为以技术技能人才为基本目标的类型教育，要通过产教融合校企合作体制机制建设，着力加强专兼结合双师型教学团队和专任教师双师素质建设，改革课程教材体系，深化教学、教学改革，着力培养学生就业能力和基于专业的创新创业能力，真正实现职业教育作为跨界教育的目标要求，学生会做能创，就业有能力，创业有本领。

立足两个适应

即适应经济社会发展需要和产业结构调整需要，职业教育是各类教育中与经济社会发展和产业结构产品和技术升级最为紧密的教育，具有跨界特征。正因为这样，我们构建职业教育体系，首先要研究我国经济社会发展的需求，研究产业结构调整变化对职业教育的需求。对此，国家在不同阶段各个不同时期经济社会发展的要求也是不尽相同的，在开启社会主义现代化强国的新征程中，我们大力发展实体经济，重点发展现代制造业（尤其是智能制造），现代服务业，要推动乡村振兴，我们就要把专业结构及其专业建设内容很好地调整到现代制造业、现代服务业、现代三农和技术与信息产业上去，从而使我们的人才培养工作中能够满足和实现国家对于类型教育的要求，对促进人才结构、教育结构的优化，尤其是推动经济结构乃至社会结构产生积极推动力。

突出两个满足

即满足人民群众对接受职业教育（包括终身学习）和经济社会发展对技术技能人才的需要。随着形势的发展，广大人民群众对学习职

业教育会不断提出需要，有需要通过中高本途径参与学历型职业教育的，也有需要通过职业培训来提升岗位从业能力或转岗优岗的。对此，必须认真研究和落实，特别是当前，本科层次职业教育颇受人民群众期待和关注，应该积极加以回应。与此同时，我们必须看到，经济社会发展对高素质技术技能人才尤其是高层次技术技能人才提出了新的要求，对复合型创新型技术技能、紧缺型技术技能人才也有具体的要求，我们应该在学历层次、专业结构优化、课程教学更新、技术与内容结构等多方面加以研究，使我国的职业教育体系真正能够适应其要求。

做到两个贯通

构建纵向贯通的学校教育体系。我国的职业教育是从中等教育改革开始的，逐步有了中等职业教育，随着上世纪八十年代短期大学的逐步自发发展，逐步有了专科层次的高等职业教育，上世纪末高等教育大众化政策的推进，使我国专科层次高等职业教育有了大的发展，于是形成了我国中等教育阶段职普大致相当，高等教育阶段高职半壁江山的格局，在此背景下，我们开始加大了对本科层次职业教育的探索和研究，总体来说，大家普遍认为，随着经济社会发展的需要和技术进步，本科层次技术技能人才必然受到欢迎，但本科层次职业教育由谁来办始终存在争议和讨论。2019年《国家职业教育改革实施方案》明确了要求，习近平总书记为本科层次职业教育发展作出了重要指示，本科层次职业教育已从试点走上稳步发展之路，从中职到专科再到本科进而到专业学位研究生的体系必将不断完善。

建设横向融通的同等价值体系。现代职业教育要受到社会的重视，要增强社会吸引力，纵向体系的完善必不可少，但我们还需要研究职业教育与普通教育的等值和融通问题，《国家职业教育改革实施方案》明确职业教育与普通教育两种不同类型，具有同等重要地位，我们在建立建设现代职业教育体系过程中，必须牢牢把握同等重要的要求，必须使同一层次之间的各类教育可以相互融通，实现同等地位，同时要建立科学的评价办法，以彰显职业教育特有的社会价值。

信息来源：人民政协报教育在线周刊

赵蒙成：德技并修，高质量发展根本之道

高质量发展是当下我国职业教育改革的主旋律。根据国际标准化组织（ISO）的定义，质量是实体的若干固有特性满足要求的程度。以此为参照，职业教育质量可以定义为“职业教育的若干固有教育服务特性满足要求的程度”。对这一界定还应追问几个关键问题：其一，职业教育应满足谁的需要？其二，职业教育的特性是独有的吗？其三，当下职业教育的质量是基于科学合理教育目的之上的吗？其四，职业教育的高质量是指“优秀的”，还是分为不同等级？对这些问题的不同理解会产生不同的质量观。当前要明确反对两种不恰当的职业教育质量观：

一是外部用户至上的市场主义质量观。

加快职业教育高质量发展，最明显的动力是为企业培养更优质适用的技能型人才，更好地服务经济发展，因此满足企业需要是衡量职业教育质量的一项重要指标。以外部经济发展需求为导向、以企业需要为标准，是外部市场控制的质量观。

重视企业需要无可厚非，然而，学生及家长是职业教育另一个极为重要的用户，由于其对职业教育的消费选择行为先于企业，因而其诉求也应优先于企业需要。如果职业学校的师资队伍素质不高，教育教学水平低下，办学条件简陋，不仅会导致学生的学习体验消极，也会严重影响学生的就业及未来的职业发展。

基于此，职业教育质量不仅要对标企业要求，更要认真关注、努力满足学生的发展与成长需要。这两种需要并不总是一致的，职业教育质量应在“经济发展为本”与“学生发展为本”两种逻辑之间取得平衡，并将学生发展的需要置于优先位置。换言之，职业教育质量观必须兼顾内部质量与外部质量，首先应夯实内部质量保证。

二是纯粹技能主义的质量观。

重视技术技能养成是职业教育作为类型教育的核心属性，强调技能养成是职业教育的本质要求，但唯技能主义则不合理。一个整全的人既要掌握工作技能，更要具有较高的综合素养。对于职业学校而言，由于生源质量不高，更应重视培养学生情感、态度、品格、价值观等方面的核心素养。

事实上，学生在学习体验、态度乃至价值观等方面素养的欠缺，势必会严重制约其对工作技能的学习和掌握。研究表明，企业更看重毕业生人品、价值观、工作态度等方面的基本素养，尤其强调敬业、合作、诚实守信、积极进取、善于学习等方面的职业道德。在某种程度上，这些基本素养比具体的工作技能更重要。在“四新”（新技术、新产业、新业态、新模式）经济迅速成长的时代背景下，技能智力化的趋势愈发明显，工作对从业者的综合素养的要求越来越高，简单技能越来越难以适应企业的需要。

因此，职业教育必须扬弃单纯技能主义的质量观，切实转向多元质量观，关注学生发展和企业用人对职业教育多向度的要求，特别要将能否有效促进学生核心素养的发展作为职业教育质量极为重要的

因素，从而使当下职业教育高质量发展有正确的站位。

基于对市场主义质量观和技能主义质量观的反思，可以说，德技并修是高质量发展必须遵循的根本原则。

所谓“德技并修”，一方面是指德育与技能教育一体化，将德育融于技能教育，而不是在技能教育和知识教育之外独立进行道德教育；技能教育必须蕴含德育元素、以育人为最高旨归，不能是“纯化”的技能训练。另一方面，“德”“技”相辅相成，人无德不立、无技不成。二者之中以“德”为本，“德”是学生健全发展和增强职业教育适应力的基石，也是职业教育质量的核心要素。“技”是学生发展可观察的明显标志，是学生胜任工作的硬核本领，也是养成学生职业道德的基本途径，但须以德行与价值观为基础。

在“四新”背景下，“技”不仅仅指一般性的岗位工作技能，更指向比较复杂的、知识含量高的高阶技能。对于“德”，不应视作狭义的品德素养，而应界定为满足新时代所需要的、更加宽广和高阶的职业素养，在一般品德要求之外，还包括敬业精神、事业心、责任心、团队意识、诚信意识、批判性思维能力、沟通能力、应变能力、创新能力等职业道德素养。

信息来源：《中国教育报》2021年10月19日

杨方：职业教育如何让人才“适销对路”？

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出到 2025 年，现代职业教育体系基本建成。到 2035 年，职业教育整体水平进入世界前列。

随着我国经济社会高速发展，各行各业对人才的需求持续旺盛。但有一个问题长期困扰着我们：当前人才培养机制与现实存在较大差异，人才供需时常榫卯不接，各种专业技术人才的供需矛盾比较突出。

人才培养与现实需求长期“腔不对板”，毫无疑问会制约社会健康发展和科技转化，改革势在必行。两办《意见》的出台，无疑吹响了改革的号角。现实中的职业需求却千差万别，职业教育如何契合现实，人才产出如何更加“适销对路”，避免以往人才培养弊端，尚需在实践中认真探索。

目前看，校企合作是一条可行的路子。例如，中联重科与湖南工业职业技术学院等十几家职业院校签订了校企合作协议。太阳纸业和南山铝业也积极布局职业教育，围绕员工招聘、技能培训、产教融合等，与相关院校展开深度合作。三一集团更是专门创立了自己的职业技术学院，以市场为导向，根据产业转型升级对技术人才的需求，进行“人才定制”。而在新经济领域，美团推出了“骑手职业发展促进计划”，提供在岗培训、职业发展、学历升级等内容，帮助从业者提高职业技能，进而晋升或转岗。目前，首批由贫困地区骑手、党员先锋骑手和万公里骑行无事故骑手组成的 101 名骑手学员，已开始在全国

家开放大学物流管理专业的学习。

企业在职业教育不同路径的探索，体现出社会主义市场经济的活力与生机勃勃，应该予以充分肯定。两办在《意见》中明确提出“鼓励上市公司、行业龙头企业举办职业教育”。而企业投身职教的布局，不少都已提前展开。这些尝试，一方面是对《意见》的积极响应，另一方面也是职教改革的同气相求、同频共振，有助于将更多社会资源、资本引入到职教领域，从而让职教改革迅速推开。

企业行业等社会力量举办职业教育，更为重要、更具现实意义之处在于，为最基层的劳动者提供更便捷的深造机会，让他们获得就业质量的提升、拥有职业发展的更多选择，同时也在潜移默化中助力弥合社会分歧，促进、提升社会公平与公正。

职业教育与现实紧密相关，其发展模式和人才培养机制也需要灵活多变、适时而动、与时俱进，这就给多元的社会力量提供了施展的巨大空间。两办《意见》提出“构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局”，其深意正在于此。

信息来源：《中国青年报》 2021年10月20日

他山之石

重庆工业职业技术学院：“三全四重”保障“双高计划”建设深入推进

加强质量监测与评价是高校改革创新的重要举措，也是“双高计划”建设的重要保障。重庆工业职业技术学院坚持制度先行、平台支撑、举措有力、方法创新，对“双高计划”建设的过程实施多维度、信息化、全过程的监测与质量评价，全力推进“双高计划”建设落实，助力学校高质量发展。

建立质量监测与评价机制

一是建立质量监测与评价机制。学校成立“双高计划”建设领导小组，下设“双高计划”建设办公室（以下简称“双高办”），由一名校领导、3名博士、4名硕士组成，专门负责“双高计划”建设的过程性跟踪管理，实施“双高计划”建设质量监测与评价。二是建立质量监控评价制度。在充分调研的基础上，先后出台《“双高计划”建设管理办法》《“双高计划”建设年度考核办法》《“双高计划”资金使用管理办法》，为“双高计划”建设提供制度保障。三是制定质量监控与评价指标。以“双高计划”建设方案和《任务书》为依据，确定了年度任务要点、年度资金、数量指标、质量指标、标志性成果5个方面的20个关键监测点和30个评价指标，通过探索并建立数学模型，客观公正地对各项目的进展情况、完成质量、成果影响等方面

实施全方位、多维度的监测与评价。

搭建信息化质量监测平台

学校出教师，企业出员工，结合学校“双高计划”建设项目特点与任务要求等，共同开发了专门的“双高计划”建设管理与监控平台，同时在学校网站首页设置专栏。该平台从“双高计划”建设质量监测与评价的需求出发，具体设计并实现了对建设目标、任务进度、绩效指标、资金使用和标志性成果的实时监测，并开发了自我评价、专家评价、项目宣传、问题与建议反馈等功能。通过对接财务系统和学校大数据交换中心，对“双高计划”建设任务和各级专业群进行全过程实时记录与监测，通过报告、图表等形式客观呈现“双高计划”建设内容的进展情况。“双高办”梳理和分析相关材料，协调并帮助进展缓慢和困难的任务。

构建“三全”质量监测体系

（一）监测内容全覆盖

一是采用“一项一人”的方式，将“双高办”成员与“双高计划”建设的任务及内容进行“一对一”的对接，并采用线上与线下专人跟踪监测，确保所有建设内容均能被“双高办”监测。二是根据“双高计划”建设方案和《任务书》，结合学校年度工作要点，分解各项目和专业群建设内容，确定每条建设任务的资金预算、责任人、执行人、完成时间节点、相应的绩效指标及各类成果，并将以上内容全部纳入监测范围。

（二）监测过程全方位

一是学校“双高办”通过信息化监测平台，对各（任务）项目和专业群的各项关键质控点进行监测，在项目数据填报、佐证材料上传等环节进行监管，及时发现任务超期未完成、资金使用不及时等各类问题，并第一时间反馈至该项目。二是项目和专业群负责人可通过平台对本项目任务要点、资金使用情况、参与人员数据传送、成果完成率等各方面进行随时了解与监测，及时发现异常数据，修正建设方向。三是通过对接学校大数据交换中心，实现财务系统数据实时更新，确保监测数据的真实性与准确性。

（三）监测结果全透明

借助于“双高计划”建设信息化监测平台，实时采集各项数据，客观反映各（任务）项目和专业群建设质量，并实时呈现于监测平台，所有项目负责人可查看结果和对比数据。通过公开透明的数据呈现，使各相关负责人了解自己当前的排名及总体情况，有效达到督促与警示作用。与此同时，“双高办”定期发布《“双高计划”建设工作简报》，及时更新“双高计划”建设专题网站和微信公众号，线上线下全面呈现“双高计划”建设的进度、阶段性成果、亮点和特色等。每月召开“双高计划”建设推进会，通报当月“双高计划”建设完成情况。会前，“双高办”根据监测结果系统梳理和总结问题与困难，并在推进会上讨论解决。

创新“四重”质量评价模式

（一）评价指标重产出

“双高计划”建设的各项任务聚焦高职教育发展的主要核心领域，

要体现“双高计划”建设质量，就要在绩效目标上下功夫。“双高计划”建设学校层面共设置了数量指标 87 项、质量指标 80 项、效益指标 26 项和满意度指标 6 项；模具设计与制造专业群共设置了数量指标 50 项、质量指标 31 项、效益指标 26 项；汽车检测与维修技术专业群共设置了数量指标 52 项、质量指标 40 项、效益指标 22 项。学校与专业群层面分别遴选了 30 和 35 个关键评价指标，重点评价产出比，确保“双高计划”建设有大投入的同时应有高产出。

（二）评价方式重多元

“双高计划”建设要引导专业群个性发展，就不能用同一标准衡量所有的（任务）项目和专业群。学校实行多维多层的分类评价。一是构建“自评—校评—专家评”3 层级评价方式。在自评过程中，项目负责人根据评价要点、评价指标进行年度、中期和周期自评；在校评过程中，学校“双高办”根据《“双高计划”建设年度考核办法》按照评价指标对各项目和专业群进行评价并排名；在专家评价中，学校邀请职教名家，从专家视角对各项目进行评价并提出改进措施。二是将两个国家级别高水平专业群与 8 个校级高水平专业群分开评价与排名，前者与后者选取的指标不完全相同，前者侧重于引领改革，后者侧重于内涵建设。

（三）评价工具重科学

“双高计划”建设倡导学校要支撑国家战略和地方经济社会发展，引领职业教育改革发展，形成有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度和标准。因此，为了使考核更科学、更客观、更具有可比性，学

校建立了对“双高计划”建设成果评价考核的数学模型，模型以统计学为基础，综合考虑了各（任务）项目和专业群当年实际完成的国家标志性成果数量、种类、影响力、贡献度以及标准制度的影响力等，同时通过标志性成果贡献度标准偏差的求解，可得出各（任务）项目和专业群在引领职教改革发展方面的分数，进而公正客观地考核各（任务）项目和专业群的建设力度和成效。

（四）评价结果重运用

“双高办”根据各项目和专业群年度考核综合分值由高到低进行排名，排名结果与年度考核结果相结合，将作为衡量项目负责人评优、评先和绩效考核的重要依据。同时，把考核结果与考核机制的健全相结合，根据考核过程中出现的问题，不断对考核办法和细则进行修订，进而完善相关制度，健全管理监测体制机制，进一步提升教职工在“双高计划”建设中的责任感与荣誉感。

信息来源：《中国教育报》2021年10月01日

内蒙古机电职院：构建“四维度”创新创业课程体系 为学生植入创新“基因”

每天实训结束，背着消毒桶手动消毒是一件“麻烦事儿”，能不能设计一个“机器”代替人工？实训课上试一试。这一试，由电力系统自动化技术专业学生自主设计的“防疫智能消毒机器人”诞生了。

理解和掌握机械原件工作原理，对于学生们来说是一个难题，能不能做一些教具辅助学生理解那些“看不到、摸不着”的原理？就把这个问题当作毕业设计题目交给学生解决。于是，由机电专业师生共同研发设计的一系列教具诞生了，并获得多项专利。

就这样，有创意、去实践，学生一个又一个的“金点子”在内蒙古机电职业技术学院结出累累硕果。而支撑学生们敢想、敢干的正是学院“四维度”创新创业课程体系。

近年来，内蒙古机电职院将创新创业教育纳入人才培养方案进行整体设计，通过构建通识、专业、拓展、提升“四维度”创新创业课程体系，将创新创业教育纵向到底、横向贯通融入人才培养全过程，为学生植入创新“基因”。

面向全体的“通识维度”课程 播撒“敢想敢创”的种子

育苗先播种，激发学生创新创业行动，首先要培养学生创新创业意识和精神。为此，内蒙古机电职院面向全体学生开设通识课程“创新创业基础”，对学生进行创新创业文化基础知识方面的教育，引导学生掌握基础性的创新创业知识，并激发初步的创新创业兴趣。各专

业在专业基础课程中也通过设置创新项目、讲述“企业家精神”和“创新故事”等方式融入创新教育，重在激发创新兴趣。如电力专业群在“电工基础”“电机与拖动技术”等基础课程中，实施“电力小项目工程化创新教学模式”，通过设置输电线路智能捕鸟器、新型电力施工现场围栏设计等小型电力行业创新项目，引导学生了解电力专业前沿新理论、新技术和新工艺，培养学生创新创业意识，启发学生逐渐形成创新思维。

创新创业认知教学区、基础教学区、企业模拟教学区、创业体验区、创业路演区、创业孵化区……在内蒙古机电职院，一个 2000 多平方米的“学生创新创业教育基地”，是为学生进行创新创业实践专门开辟的“练兵场”。近两年，学院利用该基地为 2200 多名在校学生开展创新创业实践技能培训。同时，学院积极支持各专业开发创新创业相关课程，已建成“电力行业创新与实践”“创新与实践实训”两门国家级资源库创新类个性化课程，并在全国高职院校电力系统自动化专业中使用。

此外，学院制定“学分制实施办法”“课外学分认定与管理办法”，积极推行学分替代与转换制度，通过课内、课外教育相互融通、相互促进，提高学生学习的主动性，充分调动学生参加创新创业教育活动的积极性。

创专融通的“专业维度”课程建设 培养学生创新实践能力

“从有创新想法到付诸实践，中间还隔着一个障碍——能解决什么实际问题。”内蒙古机电职院电力系统自动化技术教研室副主任张

彬解释说，通过和同行们近几年指导学生创新创业实践来看，随着创新创业教育的普及，每次有相关比赛，报名的学生很多，但很多是“空想”，执行率不高，这就造成学生创新创业动力和热情难以持续的问题。

如何帮助学生破除这一障碍？内蒙古机电职院从改革专业课程教学模式入手，将创新创业教育融入专业课程教学，切实培养学生创新实践能力。这样的理念在电力系统自动化专业群落地的举措就是：从2019年起推进教学模式改革，从电力系统生产实际的岗位群出发，对接电力行业标准规范，设计了发电厂汽机锅炉改造、风力发电机组维护等综合性大项目，并根据生产实际的工作要求和待解决难题设置若干小项目，让学生在完成“实际工作”中不仅学会基础理论、知识和技能，更要形成用创新思维解决实际问题的思维习惯。同时，教师们也及时将行业创新技术、技巧及方法引入课堂，让学生掌握行业前沿信息。

张彬告诉记者，往年电力专业群报名参加“互联网+”大赛的每年有两三支队伍，但今年一下组了15支队伍，其中至少有5支队伍的可操作性、执行率很高，“这就说明更多的学生不仅有了创新创业的理念，能力也整体有了明显进步”。

丰富“拓展维度”内容 为学生创新实践提供平台

支持学生成立创新创业社团、组建“创新创业实验班”、组织学生在各类创新创业大赛中“摸爬滚打”……为了让更多学生将“想法”转变成“行动”，内蒙古机电职院着力拓展学生创新创业教育形

式，在积极为学生提供创新实践平台方面，各院系各有妙招。

电气工程系建立以“智慧电力”为主题的创新创业社团，并借助“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”、“创青春”全国大学生创业大赛等平台，组建国赛、省赛集训营，引导学生多进行创新创业实训实践。近两年，电气工程系参加各类赛项的学生团队共计100余支、学生人数1000余人次，其中“便携式新型断路器充气辅助装置”“免搬运通用充气设备”“可移动型救援担架”等项目，有效解决了电力企业生产实际问题。

机电工程系则根据学生的专业兴趣或特长，组建了多个“创新创业实验班”，以第二课堂形式开展“嵌入型”创新创业课程，有针对性地培养学生创新创业能力。2014级实验班学生赵磊和、齐星全代表自治区参加全国职业院校技能大赛“复杂部件数控多轴联动加工”项目，获得第一名。

能源与材料工程系成立美客创新中心，主要对接3D打印企业及产业新技术，积极孵化创新项目，并且从大一起，就让学生进入创新中心，在实践中激发创新兴趣。

加强“提升维度”课程建设 提升学生整体创新创业能力

是否培养起了学生敢想、会创的创新创业精神和能力，各类大赛是最好的检验场，但参加大赛的毕竟是部分学生。为了更大范围地检验和提升学生整体创新创业能力，内蒙古机电职院在教育教学最后一环——毕业设计上下功夫，在各专业大力推行“毕业综合实训”课程，并将毕业综合实训与创新创业教育紧密结合，提升学生整体创新创业

能力。

“说实话，过去学生的毕业设计题目，大多来自书本、网上。”机电工程系副主任武艳慧坦言。她介绍，从2019年起，机电工程系将过去大三最后一学期开设的“毕业设计”课程，挪到大三第一学期，并改为“专业综合实训”课程，将生产、生活中的“真问题”抛给学生，让学生在解决“真问题”中提升创新创业能力。做一些教具，能辅助学弟学妹们理解那些“看不到、摸不着”的机械原件工作原理，就是机械制造与自动化专业“专业综合实训”题目之一。近3年来，该专业学生在教师指导下，共完成10余个教具，其中4个获得国家专利。

电力系统自动化专业近年来与电力行业合作，共同开发“毕业综合实训”课程，形成以电力企业实际工程项目为依托的创新项目案例库，培养学生用创新思维方法和创新技法对电力行业的技术与销售等进行创新和改造的能力。2020届毕业生在内蒙古TCL光电科技有限责任公司实习过程中，对包装流水线的工作提出改进思路，并与校内教师和企业教师共同完成“翻转竖机与套袋移栽包装项目”。

“通过这样的专业综合实训，不仅能提高学生的学习兴趣，而且锻炼了学生综合运用知识和创新性思维解决问题的能力。”内蒙古机电职院副院长郝俊告诉记者，近年来，学院将学生毕业综合实训与学院年度创新大赛进行一体化设计，设立专项资金奖励优秀创新创意项目，并遴选优秀项目进行孵化，每年还举办毕业综合实训作品与创新大赛作品展，深度激发学生创新活力。近3年，学生在“双创”大赛

中获得省级以上奖励 128 项，学生毕业综合实训作品有 6 项获得实用新型专利。

信息来源：《中国教育报》2021 年 10 月 12 日

郑州铁路职业技术学院：“党建+业务”双轮驱动 “红心+匠心”引领 发展

党建与业务工作如同“车之双轮”“鸟之两翼”，郑州铁路职业技术学院始终坚持以党的政治建设为统领，立足职业教育特色，强化理念融合，突出机制融合，营造良好发展生态，逐步形成从“相加到相融”、从“相融到相长”的党建业务融合发展新模式，推动党建“红心”引领职业教育发展“匠心”，培养出大批德技并修的新时代“铁军传承人”。

理念融合打基础 “自上而下”聚共识

学校牢固树立“大党建”意识和“一盘棋”思想，统筹兼顾、一体推进，真正形成大抓党建、抓大党建的思想格局，实现党的领导“纵到底、横到边”全覆盖。

1. 充分发挥党委的领导核心作用，共谋融合目标。学校党委把深化党建与业务融合发展，作为坚持党对教育事业的全面领导、培养担当民族复兴大任时代新人的重要举措，将学校发展的目标融入党建工作的目标，做到目标共融，行动同步。进一步加强和完善党委领导下的校长负责制，提升党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍的能力，履行好管党治党、办学治校的主体责任，充分发挥党委的领导核心作用。实施党委中心组“四个一”学习模式，即学习一个专题、研究一个问题、达成一个共识、推动一项工作，持续强化思想淬炼，将党的初心使命融进学校发展建设。

2. 充分发挥党总支的政治核心作用，共建融合桥梁。学校 28 个党总支和直属党支部牢固树立抓好党建的理念，充分贯彻落实校党委工作部署，做好校党委和基层群众的桥梁与纽带。健全党建工作体系，实施基层党组织“对标争先”行动计划，深化“十个抓”党建工作机制，从抓理论武装、抓活动载体、抓阵地建设、抓特色品牌、抓融合发展、抓工作规范、抓工作创新、抓条件保障、抓典型选树、抓责任落实十个方面建台账，保落实，出亮点，用基层党建“十个抓”工作法作支点，撬动融合发展大杠杆。

3. 充分发挥党支部的战斗堡垒作用，共促融合落实。学校创建“支部+专业群”“支部+企业”等新型党建模式，确保每个工作项目都有战斗堡垒、每项工作任务都有党员推动。创建具有示范效应的校企党建联建机制，与中国铁路郑州局集团有限公司、郑州地铁集团有限公司等大型企业开展校企党建联建工作，实现校企优势互补、发展共鸣。深化“党员示范岗”“党员先锋队”等创建活动，打造“一个党员一面旗帜”，增强党员创先争优的积极性和主动性。以达标、提质、创优为引领，实施党支部建设“两化一创”强基引领三年建设计划，实现基层支部党建工作质量与活力全面提升，获评全国高校党建工作样板党支部一个、省级样板党支部两个。

机制融合是关键 “由虚到实”提效能

学校建立党建与业务融合机制，深度挖掘整合党建和业务资源，形成发展合力，让党建工作作为中心工作领路，保证业务工作拓展到哪

里、党建工作延伸到哪里，有效打造党建和业务“共同体”。

1. 协同优化，机构设置上坚持“双融合”。学校进一步深化机构改革，优化部门职责，设立党委教师工作部、党委保卫部等部门，进一步强化党对学校的全面领导，提高党委谋大局、定政策、促改革的能力和定力。学校在创新创业学院、二七书院等7个二级单位，实行党政职务“一肩挑”制度，党总支书记同时兼任院长，进一步精简干部职数，提高管理效率，克服“两张皮”现象。学校率先在高职院校开展“书院制”建设，形成了以“双院协同”为基础、“社区环境”为载体、“第二课堂”为特色、“朋辈督导”为重点的“四位一体”书院育人模式，为创新型人才培养模式注入新的生命力。

2. 凝心聚力，队伍建设上坚持“双融合”。坚持党管干部、党管人才原则，制定《党政干部交叉任职实施办法》，突出党建导向，使党务干部懂业务、业务干部懂党务；实施“双带头人”培育工程，高质量完成教师党支部书记“双带头人”全覆盖任务，教师党支部书记“头雁效应”得到有力彰显；进一步完善思政教师队伍激励机制，实现思政教师专业技术职务指标单列、序列单列、标准单设、单独评审。持续加强辅导员队伍建设，深入推进辅导员“十个一”工程，制定《辅导员双线晋升实施办法》，将担任辅导员经历纳入青年教师晋升高一级专业技术职务的重要考评条件，全面提升了学工队伍的教育管理能力和水平。

3. 责任传导，考评机制上坚持“双融合”。构建责任传导链，压实党政第一责任人职责，通过书记、校长“履职亮点项目”，处长“风

采项目”，党总支书记“突破项目”，党支部书记“品牌项目”等实施项目目标化管理，坚持指标定量、工作定责，对立项的工作进行细化、量化，确保项项有人抓、件件能落实。完善考核考评机制，实行党务和业务“同考同评同用”制度，即同步制定党建和业务目标考核办法、同步开展目标绩效考评、同步运用考评结果，努力使党建工作与业务工作同频共振。

良好生态作保障 “从里到外”促发展

学校坚持全面从严治党，牢固树立守纪律、讲规矩的意识，用“廉”的作风、“铁”的纪律、“干”的冲劲营造风清气正、积极向上的校园发展生态，为党建与业务的高质量融合发展保驾护航。

1. 恪守“廉”字，筑牢拒腐防变底线。注重党建工作与廉政建设融合，深入开展“学条例、明铁规、守严纪、有新为”纪律文化学习，通过学习规章条例、现场走访参观、典型案例警示等形式，深化拓展党风廉政建设“教育链”。建立“教育引导、源头防控、多维评价、监察问责”4项工作机制，打造“不想腐、不能腐、不敢腐”的制度铁笼。牢固树立贯彻“三重一大”集体决策制度的自觉意识，进一步规范决策行为、防范决策风险。深化运用监督执纪“四种形态”，对新提任的干部及时进行廉政谈话，做到“一案双查”，使铁的纪律成为广大党员干部自觉的思想准则和行动准则。

2. 突出“铁”字，发挥职业教育特色。学校结合铁路行业特质，坚持用铁的核心定向、铁的信念铸魂、铁的组织强基、铁的纪律正风、铁的作风担当，创建“铁”字党建品牌。将铁军作风融入日常管理，

实施半军事化管理，建成“半军事化管理示范班”，培养“能吃苦、爱劳动、守纪律、作风硬、能力强”的“铁军传承人”。建成铁路革命传承教育基地，常态化开展党员师生理想信念教育和铁路革命传统教育，扎实开展“建党100周年”学习教育、“铁路红色基因寻访”等活动，引导全校上下发挥“铁”的作风担当，打造铁一般的坚固堡垒。

3. 牢记“干”字，营造干事创业氛围。学校优化选人用人机制，注重在急难险重岗位上培养干部，选优配强干部队伍，形成“能者上、庸者让、劣者汰”的干部竞争机制。将党建经费纳入学校财政预算，落实党务干部职务职级“双线”晋升等有关要求，建成两个“双带头人”教师党支部书记工作室和22个标准化党员活动室，保障党建工作高质量开展，凝聚实干担当精气神，促进干事创业氛围大提升。

立德树人为根本 “德技并修”育人才

立德树人是新时代教育的根本任务，也是学校党建与业务融合发展的根本目标。学校通过构建“思政育人、专业育人、兴趣育人”的全方位育人大格局，培养“德技并修”的高素质技术技能人才。

1. “思政课程+课程思政”同频共振。学校创建思政教师和专业课教师、劳动课教师“联合开发保融入、联合备课保贯通、联合培训保效果”的“三联合三保证”教学模式，融通思政课程、课程思政和劳动教育课，形成以思政“金课”为主体、课程思政和劳动教育课为两翼的思政教学体系。学校高标准建设马克思主义学院，强化思政教师队伍建设，发挥好思政课的主渠道、主阵地作用，荣获首届全国高

校思想政治理论课教学展示活动一等奖。全面提升课程思政教学水平，建设课程思政创新研究中心，入选全国首批课程思政示范课程、全国课程思政教学名师和团队。全面构建体现行业特征的劳动教育课程，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。

2. “职业素养+专业技能”同向发力。坚持“德技并修”的培养目标，开展工匠大师引领行动，涵养精益求精、追求卓越的工匠精神；注重加强创新创业教育、建立健全创新创业教育体制、整合实践教学资源、打造学生创新创业实践与训练平台等；坚持以赛促练、以练促学，学生专业技能大赛成绩突出，先后荣获 200 余个国家、省级奖项，培养出大批具有道德精神、职业精神、劳模精神的高素质技术技能人才。

3. “职业技能+兴趣特长”同步协调。学校坚持“将兴趣培养成特长，将特长发展成技能”的育人理念，以社团建设拓宽学生发展路径，强化社团的思想引领，将团支部建在社团。每个社团配备辅导员，把正社团发展方向，形成学管队伍思想引领、精英教师团队专业指导的“双导师”管理模式，打造了以无线电协会、机器人科技创新协会等为代表的科技精品社团，发挥示范引领作用。

学校牢牢把握党对高校全面领导这个根本准则，紧紧抓住培养高素质技术技能型人才的根本任务，用党建“红心”铸魂、用业务“匠心”筑梦，通过“融合式”党建，促进“内涵式”发展，取得了“跨越式”进步。近两年来，学校先后荣获国家“双高计划”建设单位、世界职业院校联盟卓越奖等荣誉，人才培养质量得到广泛认可，学校

的国际影响力不断攀升，获《人民日报》、中央电视台、“学习强国”等多家媒体报道。

信息来源：《中国教育报》2021年10月19日

